



Pedagógiai Program

Lajoskomárom

2025.

Tartalom

I. BEVEZETÉS	3
II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	4
Gyermekképünk	4
Óvodaképünk	6
III. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	8
1. Az óvodai nevelés általános feladatai	8
2. Az egészségnevelés kialakítása:	9
1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátásának speciális eljárásrendje	10
3. Érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	14
4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	16
5. Lelki nevelés	19
6. Integrált nevelés	22
7. Tankötelezettség halasztása	25
IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	27
A Kerekerdő Evangélikus Óvoda bemutatása	27
Az óvoda adatai:	28
Helyzetkép óvodánkról	29
Óvodánk ünnepei, eseményei, hagyományai:.....	30
Az óvoda személyi feltételei:.....	31
Tárgyi feltételek	32
Az óvodai élet megszervezése	33
Óvodánk kapcsolatai	35
V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS A PEDAGÓGUS FELADATAI	38
A játék:.....	38
Verselés, mesélés	42
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	45
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	48
Mozgás.....	51

A külső világ tevékeny megismerése.....	55
Munka jellegű tevékenységek.....	61
A tevékenységben megvalósuló tanulás:	64
VI. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉN ...	67
Az egészséges életmódra nevelés terén	68
A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére az érzelmi nevelés és a szocializáció terén.....	68
A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén az anyanyelvi, az értelmi nevelés terén.....	69
A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén a lelki nevelés terén:	69
A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére mese-vers, területén.....	70
A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére: rajzolás, mintázás kézimunka terén.....	70
A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére mozgás terén	71
A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a külső világ tevékeny megismerésében:.....	71
A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén munka jellegű tevékenységek terén	72
A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére a tevékenységben megvalósuló tanulás terén	72
VII. Függelék.....	73
Törvényi háttér:.....	73
Felhasznált irodalom.....	74

I. BEVEZETÉS

Az óvodai nevelés országos alapprogramja, a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire a nevelésügy nemzetközi elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve-, meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

a.) A gyermeket-, mint fejlődő személyiséget- szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg;

b.) A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

c.) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Óvodánk szervezetileg önálló nevelési intézmény, jelenleg 3 csoporttal, 1 tálaló - konyhával működik.

Nevelési programunk egységes. Rendszerünk gyermekközpontú, törekszünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására, fejlesztésére, biztosítva az egyenlő hozzáférést. Hangsúlyozzuk a gyermeki szükségletek kielégítését, a gyermekekről való gondoskodást, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt-a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Olyan célokat, feladatokat fogalmaz meg programunk, amelyek segítik gyermekeink eligazodását környezetünkben, elősegíti az egyéni képességek intenzív fejlesztését, biztosítja a mozgás- testedzés- örömet, megtanítja gyermekeinket tevékenykedni, örömmel, önfeledten játszani, elősegíti anyanyelvi gazdagodásukat.

Programunkban kiemelten kezeljük a környezeti nevelést, erre építjük a fejlődést elősegítő tevékenységeket, elkötelezettek vagyunk a fenntarthatóság pedagógiája iránt.

Valamennyi dolgozónkra jellemző a gyermekszeretet, az elhivatottság, az esztétikumra való igény és törekvés, a környezet óvása, gondozása a

kiegyensúlyozott, harmonikus, a gyermekek számára biztonságérzetet nyújtó óvodai életért való tenni akarás.

Munkánkat arra építjük, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individum és szociális lény egyszerre.

Óvodánkba felekezeti hovatartozás nélkül várjuk a községünkben, illetve a környező településekről érkező gyermekeket.

Figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is. Kijelölt intézmény vagyunk az SNI- s gyermekek befogadására és ellátására.

Intézményünkben az ellenőrzés és önértékelés: Az intézményi önértékelés alapját képező saját, egyedi elvárás- rendszerünket az Önértékelési Szabályzat tartalmazza.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Gyermekképünk

Gyermekképünket a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 2. mellékletében szereplő, 2025. szeptember 1-től hatályos Óvodai nevelés országos alapprogramja (továbbiakban: Alapprogram) alapján határozzuk meg...”Gyermekképünk abból indul ki, hogy a gyermek fejlődő személyiség, egyedi és megismételhetetlen individuum, aki szociális lény is egyben.”

Az óvodánkban nevelkedő gyermek legyen nyitott, érdeklődő, önmagát és másokat elfogadó, boldog gyermek.

Tudatosan törekszünk arra, hogy a gyermek fejlődése elsősorban saját tapasztalásaira, tevékenységeire, felfedezéseire épüljön. A játék elsődleges, teljes időben biztosított tevékenység. A nevelés során figyelembe vesszük az egyéni fejlődési ütemet, képességbeli különbségeket, és ehhez igazítjuk az óvodapedagógus tudatos, modellértékű jelenlétét.

Legnagyobb örömét lelje a játékban, a mozgásban, a kedve, érdeklődése által irányított tevékenységben.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az

egyenlő hozzáférést, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

Legyen szívesen kommunikáló, gazdag szókinccsű, bátran megnyilvánuló, kiegyensúlyozott, egyenlő hozzáférés illesse meg.

Környezettudatos magatartással óvja, védje, tisztelje, szeresse a természet, közvetlen környezete, a szülőföld értékeit.

Részesítse előnybe az egészséges életmódot. /étkezés és mozgás/

Olyan óvodás gyermekeket szeretnénk nevelni, aki tudja, soha nincsen egyedül, aki fontos, aki biztonságban van Istennél. Stabil értelmi, érzelmi, lelki értékeket elsajátítva alkalmas az iskolai beilleszkedésre és teljesítményre, aki megismerkedik a keresztyén hit - és életmód alapjaival, kinek cselekedeteit, szavait a Jézus Krisztus iránti szeretet fogja meghatározni.

„Ha szerettek engem, megtartjátok parancsaimat...” (János 14,15)

Az ember bibliai ábrázolásából világosan kitűnik, hogy az embernek - tehát a gyermeknek is - vezetőre és kísérőre van szüksége. Mi nevelők, óvodapedagógusok akkor tudjuk helyesen vezetni, kísérni óvodásainkat a krisztusi úton, ha mi is tanítványok vagyunk, akik Krisztustól akarunk tanulni, mert szavaink, tetteink csak Ő általa lesznek hitelesek a gyerekek között. Nekünk, keresztyén óvónőknek szívbeli örömünk van, amit tovább adhatunk a gyerekeknek úgy, hogy tekintetüket, figyelmüket, gondolkodásukat az Úr Jézusra irányítjuk.

Meggyőződésünk, hogy Krisztus maga nevel: a pedagógus, a család, egyház úgy, és olyan mértékben nevel, amennyiben Jézus arca formálódik ki rajta. Tudjuk, hogy hitet sohasem lehet senkibe se belenevelni, mégis előkészítő munkára szükség van hozzá. Munkánk, szolgálatunk ezt az előkészítést szeretné elvégezni az óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott célok, feladatok végrehajtásával együtt.

„Az Úr ad erőt népének, az Úr megáldja népét békességgel.” (29. Zsoltár 11. vers)

Óvodaképünk

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Az óvoda pedagógiai tevékenység rendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszban (a kisiskolás korban) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Az óvodai nevelés célja az, elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütemű figyelembevételével.

Ideértve a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását is.

Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:

- a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
 - b) A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását,
 - c) Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk, figyelembe véve a gyermek aktuális szükségleteit, egyéni sajátosságait, fejlődési ütemét, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.
- Nyugodt, biztonságot nyújtó, óvó-védő, békés és vidám légkör megteremtése, amelyben elsődlegesnek tartjuk a gyermeki játékot, mely a nevelés alapformája, a személyiségfejlesztés és tanulás legtermészetesebb színtere. A játék teljes időben való érvényesülését biztosítjuk
- A gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásából kiindulva olyan szeretetteljes óvodai élet megteremtése, melyben a gyermeket megbecsülés, szeretet övezi.

- A keresztyén hitre nevelés megalapozása. Óvodánk közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Megkülönböztetett hangsúllyal végezzük a külső természeti világ megismertetését, megszerettetését, óvását célzó tevékenységeket. Felhasználjuk a környezet adta lehetőségeket gyermekeink mozgásigényének kielégítésében és testi fejlettségük alakításában is.
- Zöld óvodaként modellt nyújtunk a gyermekeknek, rajtuk keresztül a családoknak a környezettudatos szemléletmódra, az ökológiai problémák iránti érzékenységre, a egészséges életvitelre, a korszerű életmódkultúra elterjesztésére.
- Keresztyén elkötelezettségű nevelésünkben meghatározó szerepe van a gyermeki személyiség megkülönböztetés nélküli elfogadásának, személyiségének tiszteletben tartásának, megbecsülésének, és a gyermek iránti őszinte szeretetnek.
- Gyermekek keresztségekor tett fogadalmuk, hitvallásuk alkalmával beleegyeztek gyermekük hívó keresztyénné nevelésébe az egyház segítségének igénybevételével. Nevelésünk akkor lesz teljes értékű, ha a családokkal együtt tudunk gondolkodni, cselekedni, egy cél felé tartunk,
- Az óvodában folyó keresztyén nevelés hatására az egyes családoknál olyan szokások jelenhetnek meg, amelyek életmódjukban szemléletváltást jelentenek, megváltozik értékrendjük, meg tudják határozni a fontossági sorrendet.
- Keresztyén szellemiségű nevelésünk fontos színtere még a három történelmi egyház (evangélikus, katolikus, református) temploma. Megismerkednek óvodásaink a három egyház köszönés módjával, a templomok belső elrendezésével, tárgyaival és azok funkcióival.
- Ennek érdekében templomi istentiszteleteken veszünk részt, és ünnepi alkalmainkat is ott szervezzük, így a szülők is részesei nevelőmunkánk ezen szakaszának.
- Szeretnénk megismertetni óvodásainkkal a keresztyén kultúra értékeit az egyház, és a környezetünk adta lehetőségek maximális kihasználásával. Keresztyén értékek közvetítése.

II. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata, az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,

A gyermekek egészséges életvezetésének és életritmusának kialakítása, az életkornak megfelelő pszichoszomatikus fejlődés elősegítése.

- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit figyelembe véve, a környezettudatos magatartás, a természeti értékek védelme és az ökológiai érzékenység megalapozásával.
- Speciális gondozó prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása: a sajátos nevelési igényű és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szükség szerint fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor bevonásával.

Elfogadó, megértő, óvó-védő, szeretetteljes légkörben – az egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő-, sokoldalú, pozitív személyiségű, kiegyensúlyozott gyermekek nevelése. Az örömben, szépségekben gazdag világ megismertetése, megszerettetése. Annak elősegítése, hogy a testi, lelki, értelmi szociális téren érett legyen a gyermek viselkedése, vágyjon az iskolába.

2. Az egészségnevelés kialakítása:

Célunk: Nevelésünk segítse az egészséges életvitel iránti igény kifejlődését, a testi nevelést az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását.

Feladataink:

- Az egészséges, biztonságos környezet megteremtése.
- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, egészséges életritmusuk kialakítása, mozgásigényük, pihenésük biztosítása.
- A mozgásos tevékenységek változatos lehetőségeinek biztosítása: a szabad játék kereteiben megvalósuló spontán mozgás, az irányított mindennapos mozgásfejlesztés, valamint a szervezett testmozgás formái egyaránt jelen vannak az óvodai nap folyamán.
- A helyes és egészséges táplálkozási szokások alakítása.
- Egészséges táplálkozás elősegítése, különösen a magas cukor, só és telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése. A zöldségek, gyümölcsök és tejtermékek fogyasztására való ösztönzés,
- Cukorbeteg, liszt, és tej érzékeny gyermekek gondozása, szakszerű étkezés biztosítása,
- A családdal való szoros együttműködés.
- Az óvoda tárgyi környezetével, az eszközök célszerű megválasztásával, azok állandó óvásával és karbantartásával, pótlásával igyekszünk növelni a gondozás színvonalát, hatékonyságát.

- Egész évben kötelező a váltócipő, hogy megóvjuk a gyermekek lábának egészségét, és a játék legfontosabb színterét, a csoportszobát, annak szőnyegeit, padlóját.
- Gondoskodunk a gyakori szellőztetésről. A szobák páratartalmát sok növényvel és párologtató edények elhelyezésével növeljük
- Valamennyi évszakban a napirend szerinti maximális időt töltjük a szabadban.
- A gyermekek személyes tárgyain (fogmosó pohár, fogkefe, fogkrém, fésűtartó, öltözőpolc, törölköző-tartó, jól látható jelek vannak. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek csak a saját eszközeit használja.
- Figyelünk a hanyag testtartásra hajlamos gyerekekre, testi fejlődésükről rendszeresen konzultálunk az óvoda-orvosi vizsgálatokat végző orvossal, védőnővel.

1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátásának speciális eljárásrendje

Az intézményben a szülő külön kérelme alapján biztosítható az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek speciális ellátását. Az ellátás érdekében minden intézményben 1 fő pedagógus, vagy érettségivel rendelkező nevelés-oktatást segítő szakember az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen tanúsítványt szerezhet. A képzés során elsajátítják a vércukor szintmérést és az inzulin beadását. A gyermekek ellátását szakorvosi előírás szerint végezhetik.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátási folyamata az intézményben

- Szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal
- Szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- A gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével
- Diétás étrend biztosítása a szülői nyilatkozat alapján
- A gyermek rendszeres vércukorszint-mérése szakorvosi előírás szerint
- Az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása
- Az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása
- Megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása
- Kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel

Feladatok:

- Legfontosabb feladat, hogy a tüneteket észleljük, felismerjük.
- A tünetek észlelését követően
 - első feladat a gyermek eltávolítása a gyermekcsoportból
 - a vércukorszint mérése
 - az eredménynek megfelelő eljárás

Edzés:

A szabad levegőn való rendszeres tartózkodás növeli az ellenálló képességet. Ősszel, tavasszal, nyáron rendszeresen végzünk mozgásfejlesztő játékos gyakorlatokat az udvaron. Kirándulunk, túrázunk a mellettünk levő erdőbe, Békás -to tanösvényre, figyelembe véve a gyermek optimális terhelését, valamint a komplex fejlesztési lehetőségeket. Testi képességek szempontjából az állóképességet, az izomzat, a légzéstechnika, a keringés, az erőadagolás képességének fejlődését, a természetes mozgások változatos körülmények közötti gyakorlását. Télen csúszkálhatnak gyermekeink az udvar sima -, szánkózhatnak a lejtős részein.

5 C-ig napi 30-40 percet ekkor is a szabadban töltünk Nyáron az erős napsugárzástól védjük gyermekeinket. Az árnyas udvaron légfürdözhetünk, napfürdözhetünk, vizes játékokkal pancsolhatunk, üdítő zuhanyozásokat végezhetünk. Az elmúlt években többször szerveztünk úszás tanfolyamot. Pályázatok segítségével, egyéb források keresésével a jövőben is próbálkozunk tanfolyamok szervezésével.

Mozgás:

Programunkban fontos szerepet tölt be a szervezett és a spontán mozgás. Rendszeresen, szervezett keretek között tornázunk a tornaszobánkban. A mozgásfejlesztésünk jelentős területe az udvar. Jó lehetőségeket nyújt változatos talajával, a bokrokkal és fákkal a fejlesztésre. Fára mászni lehet és szabad! Az udvari játékszerek, a csúszdák, hinták-mérlegek és lengők, mókuserék, mászóakák jól szolgálják a mozgásigény kielégítését. Ezeket kiegészítjük hordozható, mobil eszközökkel: kislabdákkal, tollaslabdával, mászókötéllal, gyűrűhintával, ugrókötéllal, karikákkal, tányérhintával, fitness labdákkal stb.

A természet erői minden évszakban edzik gyermekeinket. A fűben gondoskodunk olyan tiszta részről, ahol mezítlábazhatnak, vagy a homokban, vagy

épp épített kis talpmasszírozó úton (kavics, toboz, homok stb.) kipróbálhatják magukat, szerezhettek taktilis tapasztalatot.

Az egyes udvarrészek nincsenek elválasztva egymástól, így a testvérek is együtt játszhatnak levegőzéskor. Különböző játékok menetébe bármelyik gyermek bekapcsolódhat.

A környezetünkben végzett séták hosszúságát fokozatosan növeljük, így kezdetben a gesztenyefasorba, a dombtetőre, erdőbe megyünk, majd a futballpálya környékét, a távolabbi szőlőskerteket is meglátogatjuk. Gyakorolunk az iskolai erdei futópályán, télen pedig ismerkedünk a Békás -tó tanösvényen lévő korcsolyapályával.

Öltözködés:

Az időjárásnak megfelelő, tiszta, esztétikus, könnyen kezelhető, praktikus öltözéket tartjuk jónak, amely ízlésformáló is.

Mivel a csoportszobákban egyenletes meleg van, minden szülő figyelmét felhívjuk a réteges öltöztetésre, a túlöltöztetés veszélyeire. A beszoktatás ideje alatt minden nap gyakoroljuk a ruhadarabok nevét, az öltözési műveletek módját és ésszerű sorrendjét. Fejlesztjük az öltözéshez szükséges képességet (gombolás, zipzárazás, fűzés). Odafigyelő türelemmel, megfelelő idő hagyásával neveljük önállóvá gyermekeiket.

Étkezés:

Figyelembe vesszük az otthonról hozott étkezési szokásokat, tapasztalatokat. Óvodásaink számára naponta háromszori étkezést biztosítunk.

Az étkezésekre – csoportonként eltérően – azonos időpontban kerül sor, ami elősegíti, erősíti a táplálkozás reflexeinek alakulását.

Fontos feladatunk az önálló étkezésre szoktatás, a kulturált étkezési szokások kialakítása, az evőeszközök életkornak megfelelő, rendeltetésszerű használatának megtanítása. Az étkezések alatt halkan beszélgethetnek egymással.

A gyermekek meghatározhatják a fogyasztandó ételek mennyiségét. Minden ételt igyekszünk megismertetni, esetleg megszerettetni, de természetesen figyelembe vesszük az egyes gyermekek ízlését, étvágyát is.

A nap bármely szakában fogyaszthatnak folyadékot. Orvosnőnkkel teljes egyetértésben gyermekeink változatos ételeket kapnak, benne sok friss zöldség,

gyümölcs, tejtermék, müzli, húsféle-gyakrabban szárnyas-már része az óvodai étrendnek. Törekszünk a minőségi étkezési szokások megismertetésére, az új ízek elfogadtatására. Jó hagyományunk a szülőkkel kapcsolatban, hogy zöldséget, gyümölcsöt küldenek a csoportok számára, s játékos formában közösen készítünk gyümölcs-és zöldség-vitaminalátákat. Ellátjuk, és fokozott figyelmet fordítunk a diétát igénylő cukorbeteg, liszt-tej, tojás érzékeny, ételallergiás stb. gyermekekre.

Testápolás:

Beszoktatás során építünk a családból hozott egészségügyi szokásokra. Fontosnak tartjuk a gyermek és óvodapedagógus közötti bensőséges, tapintatos viszony kialakítását a testápolás területén is. Az óvodáskor kezdetén gyakoriak a szobatisztasági bizonytalanságok, szükség van a felnőttek tapintatos, türelmes segítségére, (dajkák, óvodapedagógusok).

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hogy a gyerekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket (WC-és, kézmosás, fésülködés, fogmosás), elősegítjük a helyes zsebkendő- használat mielőbbi elsajátítását.

Megismertetjük gyermekeiket a testápolással kapcsolatos teendőkkel, eszközökkel, mivel a testápolás a gyermek tisztaság iránti igényének alakítását is szolgálja. A tevékenységek állandó ismétlésével, gyakorlásával igénnyé formáljuk a tisztálkodást, testápolást.

Pihenés:

A gyermekek alvási szokásai eltérőek. Véleményünk szerint a mindennapi mozgás után a gyermekeknek szükségük van a hosszabb-rövidebb ideig tartó pihenésre. A pihenőidő hosszát korosztályhoz igazítjuk. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (csend, szellőzés, ágynemű, kényelmes pizsama). Mesével, alkalmanként énekekkel, zenével teremtünk nyugodt hangulatot. Ezt erősítjük az otthonról hozott alvótárgyakkal, és kedvenc óvodai puha játékokkal.

3. Érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezért szükséges, hogy

- A gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- Az óvoda lehetőséget ad arra is, hogy a gyermek saját érzelmeit, gondolatait különböző tevékenységek során (pl. játék, rajzolás, beszélgetések) kifejezhesse, és így építhesse saját identitását
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

Az óvodai közösségi élet során a gyermekek megtapasztalják a társas együttélés szabályait, a konfliktuskezelés, együttműködés és a társas felelősségvállalás alapjait, melyek az érzelmi és erkölcsi fejlődésük nélkülözhetetlen részei, ezért fontos olyan légkör kialakítása, amelyben a gyermekek biztonságban érezhetik magukat, egyéniségük harmonikusan fejlődik, valamint a szocializáció elősegítése, a gyermekek magatartásának megalapozása, egyéni képességeik kibontakoztatása a közösségen belül. Vallásos nevelő programunk illeszkedik az óvoda arculatához. Előtérbe helyezi a gyermekek életkori sajátosságait, segíti érzelmi fejlődésüket.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A helyes közösségi magatartás formálása.

Óvodai nevelésünk támaszkodik a családi nevelésre, a család és az óvoda szoros együttműködésére. A gyermeket az óvodába lépéskor érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, gondoskodó légkör fogadja.

A beszoktatásra különös gondot fordítunk. Már a beiratkozás után (júniusban), a nyár folyamán eljöhetnek a leendő óvodások szüleikkel egy-egy órára ismerkedni az óvodával.

A nehezen megnyugvó gyermeket ölbeli játékkal, mesével, bábozással, dalokkal, türelmes válaszokkal nyugtatjuk meg. Ebben a munkában az óvodapedagógusokon kívül számítunk a dajkákra is. A beilleszkedés megkönnyítésére a gyermekek magukkal hozhatják „anyapótló” tárgyaikat is. Lefekvéskor különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, takargatás, mesélés). Bármelyik életkorban történik a beszoktatás, a tapintat, a törődés, a szeretetteljes odafordulás elengedhetetlen. Már ebben az időszakban játékos formában kezdjük megismertetni a különböző tevékenységeket, az önkiszolgálást, a testápolást, öltözködést, étkezést.

A személyiség alakulásának legfontosabb tényezője a társas kapcsolat milyensége. A családi légkörben kedvezően alakulnak a társas-baráti kapcsolatok. A gyermek pozitív kapcsolata csak úgy alakul ki, ha jól érzi magát a csoportban. Meghatározó a gyermek és az óvodapedagógus kapcsolatának meleg érzelmi töltete, amely érzelmi biztonságot nyújt, és jó közérzetben nyugodt tevékenységet tesz lehetővé.

A helyes magatartást, a gyermek viselkedéskultúráját a felnőttek jó példája, türelme, bizalma, szeretete fejleszti. A gyermekek érzik, hogy az óvodapedagógus, a dajka néni cselekedeteiben, szavaiban mit és miért tart helyesnek, mit és miért nem tart helyesnek, mit vár el tőlük. Kezdetben érzelmileg, később belátás alapján azonosulnak a gyerekek azzal az értékrenddel, amit az óvodapedagógus közvetít számukra.

Az értelmes fegyelem a csoport életének nyugalalmát biztosítja. Az ismétlődő közös, örömteli tevékenység a csoport és az óvoda hagyomány-rendszerébe épül és mélyíti az összetartozás élményét.

A hagyományok ápolása, az ünnepek jelzik: együtt vagyunk, együtt örülünk a rég várt örömteli eseménynek. Az óvoda fontos feladata az értékek megőrzése és továbbadása.

Ünnepeink mind külsőségeikben, mind tartalmukban kiemelkednek a mindennapokból. Már a készülődés, a lélekben való fokozott várakozás és maga az ünnep erősíti az összetartozás érzését, nem csak a gyermekcsoportban, hanem a szülők- óvoda kapcsolatában is.

4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása- beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabály közvetítéssel- az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására és ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, - mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

A harmonikus személyiségfejlődés érdekében programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése. Csak kellő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek képesek az alap kultúrtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze.

Az értelmi nevelés feladatai:

Egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek, érzékelés, észlelés,

emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás- alkotó képesség- fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

- egyre pontosabb, valósághű észlelés elősegítése
- figyelem összpontosításra való képesség alakítása
- valósághoz közelítő képzeleti működés elősegítése
- reprodukív emlékezet alakítása
- probléma megoldó és kreatív gondolkodás kialakulásának elősegítése
- az alakuló fogalmi gondolkodás

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A harmonikus személyiségfejlődés érdekében programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése. Tudatosan törekszünk a gyermekek szókincsének gazdagítására, beszédértésük fejlesztésére, és a különböző kommunikációs helyzetekben való eligazodás segítésére. Csak kellő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek képesek az alap kultúrtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze.

Az anyanyelvi nevelés célja:

- A gyermekek nyelvi fejlődésének elősegítése, érthető, kifejező beszédképesség kialakítása.
- A közvetlen környezettel való kommunikatív kapcsolat kialakulásának elősegítése.
- A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlesztése személyiségjegyeinek kibontakoztatása, valamint az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére való nevelés, az értelmi képességek és a kreativitás fejlesztése.

Feladata:

- Valamennyi tevékenységi forma keretében és élethelyzetekben való gyakorlás, ismereteik bővítése, rendszerezése
- Példamutatás a felnőttek részéről.

- Gyakori szeretetteljes beszédkezdeményezés, türelmes meghallgatás.
- Szókincsük folyamatos bővítése.
- Képesé tenni a gyermeket arra, hogy tudjon másokat is meghallgatni.
- Beszédmegértés, beszédtechnika, helyes kiejtés gyakorlása. A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő javítása szakember bevonásával.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása

Az anyanyelv a legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kialakításának, az emberek közötti kommunikációnak. A beszéd és a gondolkodás egymással szoros kapcsolatban áll. Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, mely minden tevékenységet, feladatot áthatva segíti a gyermek önbizalmának kifejlődését. Segíti szociális kapcsolatainak kiépítését, és elősegíti iskolai tanulásának megkezdését.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet. Fejlesztésünknek tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulnia, és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül kell a hatást kifejtenünk. Megfigyeléseink szerint egyre nő a szegényesebb szókincssel érkező gyermekek száma. A szülők keveset beszélgetnek velük, egyre kevesebb idő jut a nyugodt beszédes együttlétre a családban. Az óvoda tevékenységben gazdag élete, nyugodt légköre, az élmények, tapasztalatok lehetőséget adnak a gyermekek szóbeli megnyilvánulásaira. A környezet tiszta, szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad. Fontos, hogy a felnőttek beszéde egyszerű, világos, érthető legyen. Lényegesnek tartjuk, hogy a gyermekek mindig választ kapjanak kérdéseikre, dicsérjük és biztassuk a bátortalanabbakat, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével).

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a beszédhibával, beszédgátlásossággal, beszédbeli elmaradással küzdőket. Terápiájukat logopédus végzi.

5. Lelki nevelés

Lelki nevelés értelmezése:

A lelki nevelés kiemelt, fő feladatunk az anyanyelvi neveléssel együtt. Ez határozza meg a tevékenységi formákat, a fejlesztés tartalmát és a nevelés kereteit.

Az ember kettős természetű: lelki és testi. Lelki természete szerint – amelyet léleknek neveznek – lelki, belső, új ember; testi, külső, ó ember.

„Jóllehet külső emberünk megromlik, a mi belső emberünk mégis megújul napról napra.” (2 Korinthus 4,16)

Az Igét hirdetni, tanítani annyit jelent, mint a lelket gondozni, megigazítani, és megszabadítani.

Isten parancsa a gyermekek tanítása, nevelése az Ő ismeretére, a Vele való közösségre. A Biblia számos igehelye támasztja ezt alá, hadd említsünk néhányat:

„De te maradj meg azokban, amiket tanultál és amik rád bízottak, tudván kitől tanultad. És hogy gyermekségedtől fogva tudod a szent írásokat, amelyek téged bölccsé tehetnek az üdvösségre a Krisztus Jézusban való hit által.” (2Timóteus 3,14-15)

Számos igehelyből kiderül, hogy az Úr Jézus milyen nagyra értékelte a gyermekeket, és a gyermeki állapotot, és hogy tanítása nekik is szólt. Világosan kitűnik ez néhány evangéliumi híradásból (Márk 10,13-15; Máté 19,13-15; Márk 9,33-37; Máté 18,2.3.5.).

Jézus Krisztus maga fordult a gyermekekhez, a gyermeki lelkületet a keresztyén lelkület példaképeként tartotta (mindenekelőtt a gyermeki bizalmat és függőséget). A gyermekeknek szükségük van az élethez mindarra, amire a felnőtteknek: világosságra, levegőre, táplálékra stb.

A gyermekek is testből, lélekből, és szellemből álló emberek, ezért testi és szellemi táplálékra egyaránt szükségük van. Érvényes rájuk is az Úr Jézus szava:

„Nemcsak kenyérrel él az ember, hanem minden igével, amely az Isten szájából származik” (Máté 4,4)

A gyermek még nem rendelkezik élettapasztalattal, vagy legalábbis nagyon kevéssel, ezért különösképpen szüksége van iránymutatásra és értékmérőkre. A tájékozódás hiánya és a szellemi éhség arra indít bennünket, hogy a gyermekeknek valami szilárd, maradandó értéket adjunk, táplálékot, amely gyermeksége és egész élete számára tartást és tájékozódási képességet ad. A Biblia üzenetét szeretnénk gyermekeinknek útravalóul adni, hogy azok legyenek cselekedeteik értékmérői, és azok alapján tudjanak eligazodni korunk szellemi áramlatai között.

A Biblia ugyan nem tartalmaz megfogalmazott nevelélméletet, de Jézus Krisztus élete, példája a nevelés alapjává és zsinórmértékévé lehetnek.

A bibliai neveléshez két fontos feladat kapcsolódik:

- hitre segíteni: ez Jézus Krisztusra mutatást jelent,
- megmutatni a hit útját: ez azt jelenti, hogy a bibliai történeteket lefordítjuk a gyermek nyelvére, összekapcsoljuk mindennapi világával és problémáival és lelkipozítói segítséget is nyújtunk neki félelmeiben, kudarcaiban, kérdéseiben.

A Bibliát nem csupán szavakkal, hanem életvitellel is közel kell vinnünk a gyermekhez. Elsősorban azzal nevelünk, hogy milyenek vagyunk, másodsorban azzal, hogy mit teszünk, és csak harmadsorban azzal, hogy mit mondunk!

Az Istennel való kapcsolatunk döntő hatású gyermekeink fejlődésére. Biblikus nevelésünk alapelve ezen a téren: úgy neveljük, ahogy Isten minket nevel. Például:

1.) példa: A kiengesztelődés.

Istentől elszakadt világunkat sok viszálykodás és békétlenség jellemzi, ez a helyzet a családban, és a gyermekek között is. Rendkívül fontos, hogy újra meg újra békességet teremtsünk, és megtapasztaljuk bűneink bocsánatát. A kiengesztelődés a Biblia egyik alapfogalma. Jézus Krisztus által békéltünk meg Istennel, benne tűnt el a mély szakadék.

2.) példa: A gyermeket úgy kell elfogadnunk, amint van.

„Nem azért szeret téged az Isten, mert értékes vagy, hanem azért vagy értékes számára, mert szeret!” (Spurgeon: Hinni, tanítani, nevelni)

3.) példa: Igazságra és őszinteségre való nevelés.

Nem az a baj, hogy vétkezünk, a nagy baj az, ha bűneinket eltitkoljuk, és nem valljuk meg őket. Aki őszintén megvallja Isten előtt bűnét, azon lehet segíteni.

4.) példa: Igéjéből sokat megtanulni kívülről.

Amit kívülről megtanultam, az szilárd tulajdonommá lesz, és rendelkezésemre áll, valahányszor szükségem van rá.

5.) példa: Imádkozásra nevelés. Egész életünk folyamán szükségünk van Valakire, aki előtt kiönthetjük szívünket és meghallgat minket. Gyermek-imádságok megtanításával és együttes imádkozással sokat segíthetünk a gyermekeknek.

Olvasni - hallgatni - megtartani: ez a bibliai didaktikai nevelési módszer, és erre vonatkozik Isten ígérete.

Nagyon fontosak ebben a korban az élettörténetek a Bibliából (Noé, József, Dávid).

Erkölcsei szabályokat közvetítenek és nemcsak az értelmükhöz szólnak, hanem megmozgatják fantáziájukat, érzelmüket, akaratukat, és elkísérik őket egész életükben. A gyermeket erősen befolyásolják érzelmei és rendszerint ösztönösen cselekszik, ezért döntő dolog, hogy mit mondunk a gyermeknek, mert aszerint cselekszik. Erre szerintünk legalkalmasabbak a bibliai történetek, amelyek eszközök számunkra a lelki nevelésben.

A keresztyén erkölcsi nevelés

A nevelést a keresztyén erkölcsi értékekre és normákra kell alapozni, ezért az erkölcsi nevelés hangsúlyozott szerepet kap. A gyermek első ilyen tapasztalatait a családban, majd az óvodában szerzi. Az óvoda feladata, hogy pozitív erkölcsi tapasztalatokhoz juttassa a gyermeket (önzetlenség, segítőkészség, együttérzés, igazmondás, jót tevés, szelídség, stb.) és segítséget adjon a negatív tapasztalatok

(irigység, közömbösség, harag, durvaság) által kialakult magatartás korrigálására. A gyermek nem a vele szemben támasztott szóbeli követelmények nyomán lesz olyan, amilyennek szeretnénk, hanem az őt nevelő felnőttek példáinak hatására.

6. Integrált nevelés

Célunk: Elősegíteni a kognitív funkciók fejlődését, életkori, egyéni sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Általános nevelési célkitűzéseink megvalósítása, mely során elősegítjük a gyermekek alkalmazkodó készségének, akarat erejének, önállóságának fejlődését.

Óvodánk alapító okirata szerint, óvodánkban az integráltan, együtt nevelhető, azon sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatait látjuk el, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:

- Érzékszervi,
- Értelmi,
- Beszéd fogyatékos,
- Autizmus spektrum zavarral,
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzdenek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges feltételek közé tartozik az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozásokhoz szükséges képzett szakember foglalkoztatása.

Fontos feladatunk a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) rendelkező óvodapedagógus, a dajka, esetenként a pedagógiai asszisztens szerepe és az adott közösség elfogadó, befogadó szemléletének kialakítása.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében általános nevelési célkitűzéseinket az egyéni adottságokhoz, képességekhez igazítjuk. Felismerjük a gyermek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, nehézségeket és lehetőségei szerint segítünk ezek megoldásában. Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket.

A sajátos nevelési igényű gyermekek csoportba sorolásánál figyelembe vesszük a gyermek és az adott csoport szükségleteit, lehetőségeit. A csoportlétszámok alakításánál tekintettel vagyunk a szakértői véleményben megállapítottakra.

Az egyéni haladású, integrált óvodai nevelésben a sajátos nevelési igény típusának, súlyosságának megfelelően kerül meghatározásra a gyermek számára előírt kötelező foglalkozások típusa és mennyisége, melyhez óvodánk biztosítja a megfelelő napirendi szervezettséget és részben a fejlesztés eszközeit is. A speciális eszközök, melyek nem állnak esetleg óvodánkban rendelkezésre, azt a gyógypedagógus biztosítja.

A sajátos nevelési igényű vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek beilleszkedését nemcsak szakemberek közreműködésével, hanem a gyermekcsoport közösségének tudatos fejlesztésével is támogatjuk.

Keresztény szemlélettel, a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása fontos a gyermekközösségben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés specifikus fejlesztés feladatai az óvodai nevelés során

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermek

Cél: A társakkal történő együttműködést, a spontán tanulást, a kommunikáció fejlődését segítse, a számtalan élmény és minta, melyet a kortárskapcsolatokban megél.

Óvodapedagógus feladatai:

- A szülő támogatása a gyermek speciális helyzetének elfogadására.
- A gyógypedagógiai segítséggel együtt gondoskodik az óvodapedagógus arról, hogy a gyermek a tankötelezettségi korra elérje azt az iskolakészültséget, amellyel a tanulmányait elkezdheti.

A beszéd fogyatékos gyermek

Cél: A tanulási nehézségek, és a tanulási zavarok, magatartás problémák megelőzése az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztésére alapozva.

Óvodapedagógus feladatai:

- Törekedjen a kialakult szorongások, gátlások feloldására.
- Működjen együtt a logopédussal, a szülővel.
- A beszélő környezet legyen minta a gyermek számára.
- Sokat meséljen, énekeljen.
- A szülő ösztönzése a szakember által összeállított napi gyakorlatok elvégzésére.

Autista, ép értelmű gyermek

Cél: A kóros viselkedés kialakulásának megelőzése, a viselkedés problémák kezelése.

Óvodapedagógus feladatai:

- Önkiszolgálás kialakítása.
- Rágás, evés fejlesztése.
- Szobatisztaság elérése.
- Kognitív terápia.
- Kommunikációs fejlesztés.
- Gyermek szükségleteihez alkalmazkodó, a természetes élethelyzetet kihasználva, a meglévő töredékkészségek fejlesztése.
- A gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervének megfelelően, speciális módszerekkel, eszközök használatával, egyéni fejlesztési helyzetekben a szakember bevonásával történjen a gyermek fejlesztése.

Egyéb pszichés fejlődés zavarai

Cél: A szakértő bizottság véleményében foglaltakra alapozva a részképesség zavarok korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával.

Óvodapedagógus feladatai:

- Szoros együttműködés a szülőkkel, állandó kapcsolattartás.
- Az eredmények iskolai előmenetelhez szükséges felkészültség megalapozása.
Egyénre szabott egyéni ütemben történő fejlesztés, komplex kezelés biztosítása a gyermek fejlődése érdekében.
- A gyermek megerősítése, mellyel motiváljuk majd a további pozitív változásra.
- A csoport tevékenységeinek körültekintő szervezése, az eszközök kiválasztása, feladatszervezés, egyéni értékelés.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

Cél: A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek életkorukhoz mért fejlesztése.

Óvodapedagógus feladatai:

- Társas kapcsolataik kialakításának, magatartásszabályozási hiányosságainak csökkentése.
- A sajátos tendenciát mutató személyiség fejlődésének figyelembevételével, a gyermekek közösségbe történő integrálása.
- A gyermekek teljesítményének, magatartásának az átlag felé történő közelítése.

7. Tankötelezettség halasztása

A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt. Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő bármilyen indok alapján vélelmezheti, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt. Az eljárást megindító kérelemben bármilyen releváns ok, körülmény, állapot, tény megfogalmazható, amely indokoltá teszi az iskolakezdés halasztását. Az eljárásban, ezen körülmények vizsgálatára kerül majd sor. A szülő a kérelméhez bármilyen általa lényegesnek tartott dokumentumot mellékelhet, elkérheti az óvodától a gyermek

fejlődését nyomon követő nyomtatványt is, és azt is csatolhatja. Így az Oktatási Hivatalban a kérelemmel foglalkozó szakemberek közvetve az óvoda véleményére is figyelemmel lesznek.

A 2020. január 1-jét hatályba lépő új előírást a köznevelési törvény tartalmazza az alábbiak szerint:

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő vagy a gyám kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításával összefüggésben, a kérelem benyújtására nyitva álló határidő lejártá előtt (azaz január 15. napjáig) kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben. A szülőnek ilyen esetben a szakértői bizottság szakvéleményét a gyermek óvodájában mielőbb be kell mutatnia, amely alapján az óvoda a köznevelési információs rendszerben (a továbbiakban: KIR) rögzíti ezt a tényt, és a tankötelezettség egy évvel való elhalasztását.

Ha a szakértői bizottsági szakvélemény a gyermek esetében **nem** áll rendelkezésre, az Oktatási Hivatalhoz minden év **január 1. napjától január 15. napjáig** lehet kérelmet benyújtani.

A kérelem benyújtásával kapcsolatos fontosabb szabályok a következők:

A szülő vagy gyám a kérelmet kizárólag az Oktatási Hivatalhoz nyújthatja be, legkorábban minden év január 1-jétől. A kérelem benyújtására legkésőbb minden év január 15-ig van lehetősége a szülőnek vagy gyámnak. A szülő vagy gyám a kérelmet az Oktatási Hivatal által a honlapján elérhetővé tett informatikai támogató rendszer segítségével kitöltött, majd kinyomtatott és aláírt vonalkódos adatlapon, papíralapon nyújthatja be

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A Kerekerdő Evangélikus Óvoda bemutatása

Falunkban 1921 óta folyik óvodai nevelés. Kezdetben egy-egy parasztház volt kinevezve óvodának. A gyermekek az első években csak idényjelleggel – nyáron jártak óvodába, neve is tükrözi ezt, „Ideiglenes Nyári Menedékhely.” Ezekben az években nem volt szakképzett óvónő. 1928-ban óvoda –alapítás céljából megvették a falu közepén levő alacsony kis házat, melyben egy kb. 30 m² területű csoportszobát alakítottak ki. Ettől az időponttól 1958-ig ebben az épületben folyt az óvodai élet. Az igény egyre nagyobb lett az óvodába járás iránt, ezért bővítették a kis házat még egy csoporttal és egy kis konyhával is. A felújítási munkákat 1947-től már szakképzett óvónő irányította, egy dajka segítségével.

1958-ban új óvoda épült, három csoporttal, főzőkonyhával. Nagy öröm volt beköltözni a csendes, kerttel, erdővel határolt épültbe, amely világos, tiszta, tágas volt. Sok munkába került, míg az elhanyagolt, gödrös kertből füves, fás udvar lett. A megnövekedett igény miatt

1977-ben bővíteni kellett az épületet. Így a téglalakú épülethez középről kiindulva egy új csoportszoba, folyosó, nevelői, óvodavezetői iroda, mosdó épült. Szerencsére az óvoda nagyon jó helyre épült, a főutcától kis közön lehet megközelíteni, tehát a falu forgalmától viszonylag elzárt területre. Szomszédunk az iskola, és családi házak kertjei. Előttünk kis völgy, ösvényekkel, fás, bokros területtel. Közvetlen előttünk gyönyörű gesztenyefákkal szegélyezett, kissé keskeny, most már aszfaltozott országút. Minden évszakban megcsodálhatjuk a természet változásait, nyáron pl.: lombsátor alatt sétálhatunk a kellemes árnyékban, ősszel gyönyörködhetünk a sárguló levelekben, de a tél szépségeit éppúgy megfigyelhetjük, örömeit élvezhetjük, mint az ébredő tavaszi természet adta szépségeket. Friss levegőn, virágillatban, zöld övezetben játszhatunk. Udvarunk ugyanilyen kellemes, sok nagy akác, platán levelű juhar, diófa, nyírfa, díszbokor, hatalmasra nőtt mogyoróbokor, szivarfa díszíti.

Területileg is nagyon kedvező a mérete, kb. 1500 m² Így nagy füves rész áll rendelkezésre. Fekvése, domborzata szintén kedvező, ugyanis kissé lejtős, ezért sok mindenre fel tudjuk használni. Jó idő esetén a gyerekek gurulnak, bukfenceznek a lejtőnek, télen tudunk kicsit szánkózni, csúszkálni stb. Udvarunk nem csak a

gyermekzsivajtól hangos, hanem a madarak csivitelésétől is. Egész évben figyelemmel kísérjük, télen rendszeresen etetjük őket. Tágabb környezetünk szintén olyan lehetőségeket rejt, hogy csekély erdei sétával eljutunk egy akácligetbe, itt az iskola évente majálist rendez, így ez a terület szintén sok élményt adhat a gyerekeknek a szabadban. Kis fapadokra le lehet ülni, néhány asztalnál akár enni is lehet, ezért a régi időkben is kedvelt kirándulóhely volt olyannyira, hogy szomszéd falu óvodásaival együtt mentünk pl.: szalonnát sütni. A liget mellett van egy futballpályája, Mivel mindig rendben tartják az iskolások, többször igénybe vesszük séta, szemlélődés, játékos időtöltés, futás alkalmával. Még messzebb sétálva szedersorra érhetünk, mely a szőlőhegyre visz. Itt is sok sétát, megfigyelést tehetünk gyerekeinkkel. Távolabbi hely egy kis „kacsató”, vadásztó, ahova szintén lehet kirándulást tervezni a szabadba.

Intézményünk bemutatásánál azért tértem ki ilyen részletesen a körülményekre, mert a helyi nevelési program írásánál ezeket a természeti lehetőségeket, tradíciókat messzemenően figyelembe vettük.

Az óvoda egyszemélyes felelőse az óvoda igazgatója. A 3 csoportban hat óvodapedagógus van, munkánkat három szakképzett dajka segíti. A dolgozókra jellemző a humanizmus, megértő, együtt érző, elfogadó gyermekszeretet. Óvodásaink zöme 2 gyermekes, néhány három vagy több, illetve egy gyermekes családban él. Kevés kivétellel kiegyensúlyozott, teljes családból érkeznek.

A családok szokásrendszere különböző, így eltérő készségekkel kerülnek óvodába a gyermekek, de ezekre nevelőmunkánkban építeni tudunk. Beszédképességük általában életkoruknak megfelelő, bár az utóbbi években emelkedő tendenciát mutat a beszédproblémákkal küzdő gyermekek száma. A logopédiai gondozást igénylőkkel jelenleg logopédus foglalkozik, a sajátos nevelési igényű gyermekeket gyógypedagógus látja el. A BTM- s gyermekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik a nevelési tanácsadó által előírtak szerint.

Az óvoda adatai:

Az óvoda elnevezése: Kerekerdő Evangélikus Óvoda Lajoskomárom

Az óvoda szerkezete: Szervezetileg önálló

Az óvoda címe: 8136 Lajoskomárom Gesztenyefasor u.2.

Telefonszáma: 25/240-377

A csoportok száma: 3

Férőhelyek száma: 92 fő

Az óvoda fenntartója: Magyarországi Evangélikus Egyház

1085 Budapest Üllői út 24.

Alapító okirat száma: 95/2012.(XII.21.)

Alapító okirat módosításának száma:

A program benyújtója, az óvoda igazgatója: Keresztes Aranka

Helyzetkép óvodánkról

Óvodánk csendes, a falu forgalmától elzárt területen található. Ellátja a település, Középbogárd és Sáripuszta óvodáztatási igényeit, a bejáró gyermekeket az önkormányzat utaztja, felnőtt kísérelvel. Szomszédaink: az iskola, családi házak kertjei és a gesztenyefasor.

Épületeink elfogadható komforttal rendelkeznek, az évek során igyekeztünk a szükséges felújításokat elvégezni az épület részeken.

2004-ben az Önkormányzat az Etalon sportegyesület pályázatát elnyerve óvodánkhoz tornaszobát is építtetett, mely jól felszerelt, több rendezvényünknek ad otthont.

2008-ban az OKM által meghirdetett pályázaton „Zöld óvoda” címet nyertünk.

2008-ban és 2009-ben gyermekeink a székesfehérvári Hermann Ottó Állat-és természetvédelmi egyesület pályázatán.

2010-ben elnyertük a „Madárbarát óvoda” megtisztelő címet.

2011 nyarán szülői összefogással elkészült az óvoda új tetőzete.

2015-ben teljes külső szigetelést kapott az óvoda, és ekkor lettek a nyílászárók is kicserélve. Folyamatosan korszerűsítjük óvodánkat. (bútorok cseréje, aljzat csere, mosdók felújítása, festések)

2018-ban Lajoskomárom Nagyközség Önkormányzata a TOP-3.2.2-15-FE1-2016-00004 projekt keretében elnyert fűtés korszerűsítés az intézményünkben is megtörtént.

Az EFOP pályázaton elnyert összegből a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésére, kulturális és egyéb művelődési programokat szerveztünk, valamint a tároló helyiségünk teljes tetőszerkezetének cseréje és az épület előtti udvarrész térkövezése is az önkormányzat segítségével valósult meg.

2024-ben az evangélikus egyház beruházási pályázatából az intézmény hasznos alapterülete bővült, mely során fejlesztőhelyiség, új nevelői szoba, valamint tornaszertár és leendő sószoba helyiségeinek kialakítása valósult meg.

Óvodánk ünnepei, eseményei, hagyományai:

Egyházi ünnepeink

- Tanévnyitó istentisztelet
- Október 31. Reformáció
- Szent Márton püspök
- Miklós püspök
- Advent
- Karácsony
- Karácsonyi köszöntés az AGAPE Szeretotthonban,
- Vízkereszt
- Húsvéti ünnepkör
- Nagyhét (Nagypéntek, Virágvasárnap, Húsvét)
- Pünkösd - Agape Szeretotthonban
- Tanévzáró Istentisztelet

Hagyományos ünnepeink

- Szüreti hagyományápolás
- Magyar Népmese Napja
- Idősek világnapja
- Nyílt nap az óvodában évente 2 alkalommal
- Egészségnap
- Márton napi lámpás felvonulás
- Mikulás
- Adventi koszorú készítése
- Borbála ág hajtatása
- Farsang
- Családi napok

- Március 15. (történetekkel, énekekkel, zenével alapozzuk meg a hazaszeretet érzését)
- Zöld jeles napok: Állatok világnapja, Víz- Föld napja, Madarak és fák napja,
- Természetvédelmi világnap (jún. 5.)
- Anyák napja-óvodában és köszöntés az AGAPE Szeretetotthonban
- Vidám évbúcsúztató és gyermeknap (Vidám versengéssel, játékkal teli szabadtéri multság.)
- Kirándulás a veszprémi állatkertbe a nagycsoportosokkal.
- Csoport kirándulások
- A gyerekek születésnapjának csoportonkénti ünneplése.

Az óvoda személyi feltételei:

Pedagógusainkra a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a megértő, együtt érző, elfogadó a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszeretet jellemző.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai innovációra törekvő. Nyitott az állandóan megújuló tudás, és a hatékonyabb munkavégzést elősegítő kompetenciák megszerzésére. Testületünkre jellemző az önképzés.

Amennyiben óvodánkban migráns gyermek nevelődik, lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját.

A jelentkező feladatokat nevelőtestületi értekezleteken egyeztetjük, pedagógiai egységre törekszünk.

Óvodapedagógus álláshely: 6

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus: 6 fő

Kisegítő álláshely:

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Szakképzett dajka: 3 fő

Óvodapedagógusaink valamennyien főiskolai végzettségűek, közülük 1 fő elvégezte a Közoktatási Vezetőképzőt, ami szakképzettséget is jelent, valamint 1 fő óvodapedagógusunk Szakvizsgázott Mentorpedagógusként végzett. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programunknak megfelelően, az abban leírt nevelési elképzelések szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban

sokszínűek. A nevelőtestület tagjai nyitottak, érdeklődőek, az óvodapedagógusokat a gyermekszeretet, hivatástudat, felkészültség, innováció jellemzi, igényük van a folyamatos szakmai, módszertani megújulásra. Konferenciákon, szakmai továbbképzéseken, hospitálásokon, esetmegbeszélések alkalmával fejlesztik szakmai tudásukat. A továbbképzéseken szerzett ismereteket a kollégák a gyakorlatban is alkalmazzák, hasznosítják, és egymásnak is átadják.

A nevelő munkát közvetlenül segítő dajkák, és a pedagógiai asszisztens az óvodapedagógusokkal együttműködve dolgoznak, az intézmény működésében fontos szerepet töltenek be. Munkájukat az igényesség, a feltételek nélküli gyermekszeretet, empátia, tolerancia, türelem jellemzi. A dajka munkatársak dajkai szakképzettséggel, a pedagógiai asszisztensünk középfokú óvodapedagógusi végzettséggel rendelkeznek. Valamennyi dolgozónkra jellemző a gyermekszeretet, az elhivatottság, az esztétikumra való igény és törekvés, a környezet óvása, gondozása, a kiegyensúlyozott, harmonikus, a gyermekek számára biztonságérzetet nyújtó óvodai életre való tenni akarás.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete megfelelően szolgálja a gyermekek biztonságos óvodai életét.

Óvodánk rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Eszközeink megfelelően biztosítják a gyermekek mozgás - és játékigényének kielégítését.

A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel helyezük el.

Tágas, füves udvar áll a gyermekek rendelkezésére. Az udvar árnyékolását fák biztosítják. Az udvar és az óvodaépület környékét virágoskert, veteményeskert, facsoportok, cserjék, veszik körül és teszik harmonikusabbá, esztétikusabbá a gyermekek környezetét.

Digitális eszköztárunk széleskörű. Rendelkezünk projektorral, lappal, egy asztali számítógéppel, multifunkciós nyomtatóval, DIOO érintőképernyős okosjátékkal, valamint interaktív táblával. A pedagógusok gyakran használják az IKT

eszközöket a tanulás támogatására, adminisztrációs feladataik ellátására. Az internetes hozzáférés biztosított.

Szakmai anyagaink, változatos tornaszereink és mozgásfejlesztő eszközeink, melyek magas szintű és korszerű pedagógiai munkavégzést biztosítanak. Ezek közösségi, és egyénre szabott differenciált fejlesztésre is kiválóan alkalmasak. Szakmai és játékállományunk folyamatos frissítése megoldott.

Az óvodai élet megszervezése

Napirendünk alakulása

07-11 ³⁰	Folyamatos játéktevékenység étkezés, önkiszolgálás, tisztálkodás egészségügyi szokások gyakorlása testmozgás játékba integrált tanulás, fejlesztő tevékenységek levegőzés, séta, mozgás munkajellegű tevékenységek
11 ³⁰ -12 ³⁰	ebéd, önkiszolgálás, tisztálkodás munkajellegű tevékenységek
12 ³⁰ -15 ¹⁵	pihenés, alvás folyamatos felkelés tisztálkodás étkezés folyamatos játéktevékenység
15 ¹⁵ -16 ³⁰	folyamatos hazabocsátás

A tervezett tevékenység ajánlott szervezeti formája:

	Kötetlen	Kötött
3-4 évesek	Környezet megismerése Vizuális nevelés Ének-zene Vers- mese	Mindennapos testnevelés Testnevelés Áhítat és bibliakör
4-5 évesek	Vers- mese Vizuális nevelés Ének-zene Környezet megismerése Matematika	Mindennapos testnevelés Testnevelés Áhítat és bibliakör
5-6-7 évesek	Vers- mese Ének-zene	Mindennapos testnevelés Testnevelés Áhítat és bibliakör

Óvodánk kapcsolatai

Az óvoda és a család

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az óvoda ott működik jól, ahol a családi nevelést kiegészíti.

Minden lehetőséget kihasználunk annak érdekében, hogy a szülők tájékoztatása szakszerű és korrekt legyen.

A családdal partnerként együttműködünk a célok, a feladatok, a gondok megbeszélésében, azok megoldásába a szülőket diszkréten bevonjuk.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk velük. Fontosnak tartjuk a probléma – érzékenységet és a kölcsönös bizalmat.

A kapcsolattartás formái:

- A beíratás, amely az első személyes kapcsolatfelvétel
- Óvodába lépés előtt a szülő és a gyermek ismerkedhet az óvodával.
- Családlátogatások.
- Egyéni beszélgetések
- Szülői értekezletek.
- Közös ünnepek, tevékenységek.
- Közös kirándulás a családokkal.
- Nyílt nap.
- Fogadó óra.
- Családi nap

Az óvoda és az iskola kapcsolata:

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet megkívánja az óvoda és az iskola nevelőmunkájának összehangolását és együttműködését.

- A nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat.
- Nyomon követjük nagycsoportosaink iskolakezdését. Megosztjuk a tapasztalatokat az óvodapedagógussal, tanítóval.

- Zeneiskolások koncertje az óvoda gyermekeinek.
- A leendő elsős tanító óvodai szülői értekezleten tájékoztatást ad a szülőknek az iskolai életről.
- Részt veszünk egymás rendezvényein: karácsonyi ünnepély, majális, ballagás.

Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Fenntartóval:

- Kapcsolatunkra jellemző a segítő szándék.
- Problémáink megoldását is ez az együttműködés jellemzi.
- Kapcsolattartás formái: Kölsönös tájékoztatás
- Egyéni megbeszélések
- Az óvodaigazgató évenkénti beszámolója
- Meghívás óvodánk rendezvényeire, programjaira.

Önkormányzattal:

Az önkormányzattal jó kapcsolatokat ápolunk. Rendezvényeiken rendszeresen részt veszünk. Igyekszünk eleget tenni a felkéréseknek, és műsorainkkal részesei vagyunk egy-egy nagyobb közösségi rendezvénynek is.

Gyermekjóléti Szolgálattal:

Tájékoztatás és tájékozódás a veszélyeztetett és védelembe vett gyermekek körülményeiről. Esetmegbeszélés, jelzőrendszer működtetése, közös családlátogatás. Óvoda szociális segítő.

Pedagógiai szakmai munkát segítő szervezetek:

Fejér megyei Szakértői Bizottság. Székesfehérvár.
 Fejér megyei Pedagógiai Szakszolgálat. Enying.
 Érted vagyunk szakiskola és EGYMI. Székesfehérvár.

Egészségügyi szervezetek:

Óvoda orvosa
 Védőnő
 Fogorvos
 ÁNTSZ

Sajátos feladataink:

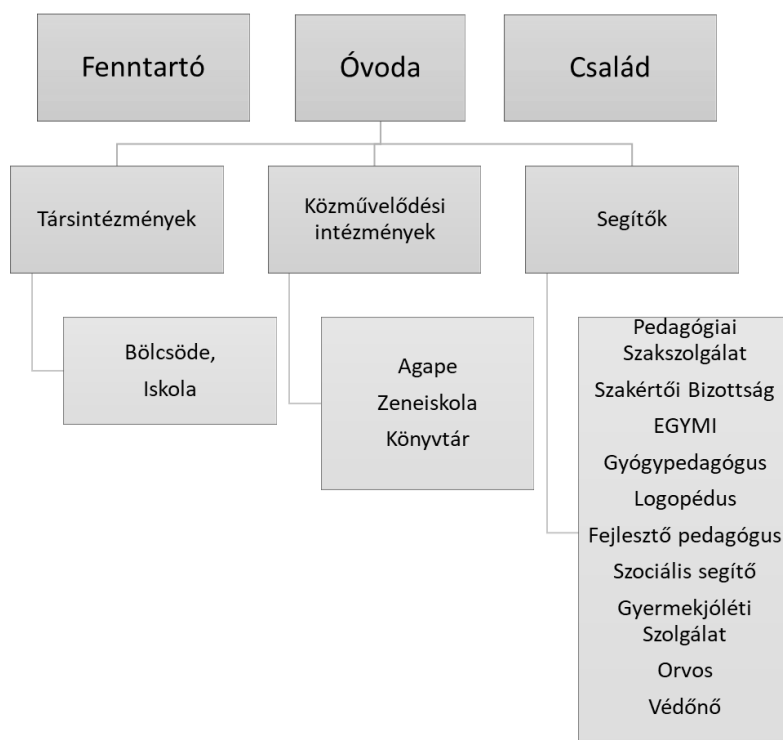
Gyermekvédelem: Óvodánkban egy óvodapedagógus végzi a gyermekvédelmi munkát.

A gyermekvédelem minden óvónőnek kiemelt feladata. A csoportokban kapott tájékoztató adatokat a felelős minden év október elején összegyűjti, a változásokat rögzíti. A gyermekvédelmi felelős éves munkaterv alapján dolgozik. Folyamatosan /szinte napi/ kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Gyermekvédelmi munkánk fő feladata a segítségnyújtás, a humánus, a megértés, a tanácsadás. Alapfeladatunk a prevenció, ezért együttműködünk a védőnővel, háziorvossal, az óvodai szociális segítővel és a szakszolgálattal. A gyermekvédelmi felelős részt vesz a csoport óvónőivel családlátogatásokon azokban az esetekben, ahol a szülők negatív életvitele, a gyermek elhanyagoltsága, veszélyeztetettsége, tanulási és magatartási zavarai nyilvánvalóak.

Az óvodánk kapcsolatrendszere: a szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei.

Az óvoda a köznevelési rendszer része. Újszerű és közvetlen kapcsolat valósul meg az óvoda és a családok között. Ez a belső és külső kapcsolatrendszer is programunk egyik éltetője.



V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS A PEDAGÓGUS FELADATAI

A játék:

A játék a nap minden tevékenységét áthatja, s valamennyi fejlesztési terület alapja. Óvodai nevelésünk leghatékonyabb módszerének a játékot tekintjük. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása.

Segítségével olvashatóvá válik a lélek...”

(Ancsel Éva)

Célja:

Legyen a játék örömforrás. Szolgálja a gyermek elemi pszichikus szükségleteinek kielégítését. Célunk a gyermekek szabad, önálló képzettársításának elősegítése, a cselekvések gyakori átélésével, egyéni vágyaival, ötleteik kibontakoztatásával a személyiség komplex fejlesztése. Fontos, hogy érvényesüljön a felfedezés öröme, a megtapasztalás élménye.

Feladata:

- Nyugodt légkör az elmélyült játék feltételének biztosítása.
- A játékhoz szükséges eszközök biztosítása.
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakításához
- A játékfajták tartalmának fejlesztése élményanyaggal, tapasztalatokkal
- Az egyéni sajátosságok figyelembevételével a játékfajták minőségének gazdagítása.
- Ötletek, lehetőségek helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakításához.
- A beszédkésztség fejlesztése a játékban.
- A játék nevelési céljaink elérésének legfőbb eszköze is, ezért fontos feladatunk a játék objektív és szubjektív feltételeinek biztosítása.

A jó játék pedagógiai alapjai

A játék feltételei: a gyermek személyisége, értelmi szintje

Objektív feltételek: hely, idő, eszköz

A csoportszoba nagysága, helyzete, berendezése határozza meg, hogy a gyermekek tudnak-e maguknak megfelelő kis kuckókat kialakítani. A játéknak megfelelően az egyszerű eszközöket, bútorokat a gyermek átrendezheti. A kisebbek szeretik a meleg, kedves mesesarkot, főzőcskéző- babázó kuckókat, a nagyobbaknak a bábozáshoz, építéshez van nagyobb helyre szükségük.

Napirendünkben a játékra fordított idő a leghosszabb. A játék folyamatát csak akkor szakítjuk meg, ha az szükséges: étkezéskor, pihenéskor, vagy fejlesztő tevékenység során.

Szubjektív feltételek:

Megfelelő, derűs légkör, ahol a gyermekek szabadon, önként választhatnak társat, témát, eszközt a játékhoz.

Lehetőség arra, hogy a kialakult konfliktushelyzeteket önállóan is megoldhassák.

A gyermekek tapasztalatainak gazdagításával, a játékkedv fokozásával, az együtt játszás igényeinek felébresztésével segítjük a közös játék kibontakozását, fejlődését.

Jót és jól játszani, ez gyermek legfőbb dolga az óvodában. Az alkotó légkör alapja a gyermek szabad választási lehetőségeinek biztosítása. Szabadon döntse el mit, mivel, kivel és mennyi ideig játszik. Játékos lesz a légkör, ha az óvónő megfelelő ötletekkel segíti a gyermekek játékát, segítő támogatására mindig számíthatnak. A szabályok, a társas együttlétek kialakulását, az egymáshoz való alkalmazkodást biztosítják.

Udvarunk megfelelő teret kínál a mozgásos játékoknak (labdajátékok, versenyjátékok, futó-fogójátékok). Az udvari babaház, csúszda, homokozó, mogyoróbokrok, vagy az udvar bármely része alkalmas terep szerepjátéokra is. Udvarunkon három csoport játszik együtt, aminek előnye, hogy a közös játék és kommunikációfejlesztő hatása megvalósul.

A játékhoz kapcsolódnak viselkedési szabályok is. A magányos, játszani nem tudó gyermekeknek megmutatjuk, felkínáljuk a tevékenységeket, együtt játszunk velük, segítünk abban, hogy megtalálják örömeiket a legegyszerűbb játékokban is. Az agresszív, társaikat rendszeresen zaklató gyermekek esetében az óvodapedagógus feladata, hogy segítő beavatkozásával együttműködő magatartást, megoldást érjen el. A viselkedés és következményeinek összefüggéseire felhívjuk a gyermekek figyelmét. Segítésünk csak annyi, olyan mértékű és szintű, amilyenre éppen akkor szükség van. A gyermekek önálló játékelképzeléseit nem korlátozzuk.

Az élményanyag és környezeti tapasztalatok befolyásolják a játék tartalmát. A családban, az óvodában, a környezetben átélt élményeket, tapasztalatokat a gyermek újra átéli a játékokban. Folyamatos törekvésünk a családok meggyőzése a játék jelentőségéről, az irányítás helyes módjairól, az együtt játszás szükségességéről és a szülő-gyermek közötti bensőséges, örömteli kapcsolat átéléséről. Gyermekeink játékában többször megjelenik a TV és videó nézés okozta agresszió, ezért az óvónőre, az óvodára hárul olyan élmények nyújtása, amelyek ezt a hatást csökkentik. Ilyenek lehetnek a beszélgetések, közös játékok, séták, kirándulások, ünnepek...

Játékfajták tartalma:

1. Gyakorlójáték: művelethangsúlyos játék

A 3-4 évesek jellemzője a játékszerek ide-oda tologatása, rakosgatása, húzgálása, rendezése. Így ismerik meg az eszközök használatát, tulajdonságait. Játsoznak a saját testükkel, a hangjukkal, amit az óvodapedagógus is ösztönöz, és újabb és újabb halandzsa szöveget mondogatnak. A gyermekek egyedül, egymás mellett játszoznak, elfogadják egymás jelenlétét.

A nagyobbaknál a gyakorló játékkal akkor találkozunk, ha új eszközökkel ismerkednek, azt próbálgatják. 5-6-7 éves korban, ha egy gyermek gyakorlójáték szintjén marad, annak okát fel kell deríteni. Itt megtanulja a gyermek fókuszálni a tekintetét, elválasztani a tárgyakat a saját cselekvésétől, összehangolni mozdulatait, ismerkedik a tárgyak fizikai tulajdonságával, fokozatosan növekszik önállósága, kialakul önbizalma.

Építő-konstruáló játék:

Az építőjáték gyakran a gyakorlójáték spontán folytatása.

A játék folyamán nagyon sok tapasztalatot szereznek rész-egész viszonyról, arról, hogy miből mit lehet létrehozni. Megtanulnak tervezni, fejlődik türelmük, kitartásuk. A finommozgás, a szem-kéz koordináció fejlesztése mellett az együtt alkotás örömét is átéljük, átérzik.

A 3-4 évesek bonyolult építményeket tudnak építeni, de ezt nem képesek megismételni. Itt az összerakás öröme vezérli őket, nem a kész mű.

4-5 éves korban már az építőelemekből játékszereket is tudnak építeni, amit gyakran a szerepjátékban felhasználnak.

Az 5-6-7 évesek mind igényesebbekké válnak alkotásaikkal szemben, önállóan, egyéni ötlet alapján hozzák létre azokat, különböző anyagok kombinálásával. Óvodánk törekszik arra, hogy a minél több anyagok természetes legyen (fa pl.: építőkockánál)

2. Szerephangsúlyos játékok:

1. Szimbolikus és szerepjáték:

A leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta. Tükrözi a gyermekek tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit, érzelmeit. Ebben a játékban alakulnak a társas kapcsolatok, a kölcsönös alá-fölrendeltségi viszonyok. Megjeleníti a felnőtt-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt közötti helyzetüket, érzelmeiket, s közben a gyermek új magatartásformát sajátít el.

A 3-4 évesek egyszerű cselekvéseket tükröző kapcsolatokat játszanak.(pl. baba etetés, öltöztetés)

4-5 éves korban felébred a gyermekben a kisebb nagyobb csoportokban való együttjátékozás igénye. A gyermekek a szerepjátékhoz maguk választják ki az új játékeszközöket, vagy a hiányzó eszközt helyettesítő tárgyat.

Az 5-6-7 évesek egymás gondolatát is képesek követni és le tudnak mondani egy-egy kedves játékeszközzel. A játékot vezetik, irányítják, játszótársaikhoz alkalmazkodnak.

2. Népi játékok:

Az óvodai nevelésbe beépítjük a hagyományápolás azon területeit, amelyek a gyerekekből a tevékenység örömét váltják ki, érzelmi többletet jelentenek.

Játékidőben a természetes anyagok közelsége motiválja a gyerekeket, cselekvésre késztet. Az elkészült tárgyakkal, népi gyermekjátékszerekkel gazdagítjuk játékukat. A

gyermek rendelkezésére állnak a különböző természetes anyagok (Gesztenye, makk, dió, csuhé, stb.), melyeket felhasználhatnak játékaik során.

A természetes anyagokkal való műveletek mellett sort kerítünk a dalos játékok és a népi sportjátékok játszására az udvaron is.

3. Bábjáték. Dramatikus játék

A nevelőmunkában elengedhetetlen pedagógiai eszköz a bábjáték a gyermek személyiségfejlődésében. A gyermek a báb szerepébe bújva azonosul vele, így gátlásai feloldódnak. Elmeséli vágyait, félelmeit, szorongásait, élményeit. A gyermekeknek megtanítja, tanulja élményei átfordítását, fejleszti nyelvi, kommunikációs képességüket, társas igazodást.

4. Szabályjáték:

A játék előre meghatározott szabályok szerint zajlik. Sajátossága, hogy sokféle fejlesztő hatása van, és szoros kapcsolat az erkölcsi neveléssel. Az önkontroll, szabálytudat erősítésében meghatározó.

3-4 éves korban egyszerű szabályok elfogadására képesek a gyermekek. Leggyakrabban a mozgásos szabályjátékokat alkalmazzuk.

A 4-5 évesek már az egyéni kívánságaikat igyekeznek egyeztetni a társaikkal a győzelem érdekében.

Az 5-6-7 évesek a nagyobb erőfeszítést, fejlettebb szellemi tevékenységet igénylő játékokat szeretik. Kedveltek az értelemfejlesztő szabályjátékok, társasjátékok. A játékban rejlő lehetőségeket használjuk ki elsősorban az egyéni képességek és a részfunkciók fejlesztésére is.

Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítőtje. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki- érzelmi élményeket nyújtanak.

A Magyar Népmese Napját a gyermekekkel közösen megünnepeljük, színesítve népmese mondó előadással, könyvtárlátogatással. Célunk, hogy a népmesék fennmaradjanak és a mesékben élő bölcsesség továbbhagyományozódhasson az új generációkra. A magyar gyermekköltészet a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában- feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világgépének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világgépe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élmény feldolgozás egyik legfontosabb formája.

A gyermek saját vers – és mesealkotása, annak mozgással és / vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A gyermekekkel való mindennapi beszélgetésekben, mesemondásban, dramatikus játékban és elbeszélésben kiemelt szerepet kap a történetek logikus felépítése, a cselekmény követése, ami támogatja a narratív gondolkodás fejlődését.

Az óvodában a népi a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Célja:

- Az irodalom iránti érdeklődés felkeltése.
- Az irodalomhoz és a könyvhöz fűződő pozitív érzelmi kapcsolat megalapozása.
- A gyermeki beszéd fejlesztése.
- A gyermek erkölcsi érzelmeinek, ítéleteinek, magatartásának fejlesztése.
- Esztétikai fogékonyság alakítása.
- A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetése.
- A mesetudat és a belső képteremtés képességének alapozása.

Feladata:

- A 3-6-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása.
- Igényes irodalmi anyag kiválasztása, (melynek gerince a magyar néphagyomány).
- Kreativitás alakítása bábozás, dramatizálás során.
- A fantázia, képzelet gazdagítása
- Színházi, bábszínház egyéb dramatizálások megtekintésével színházi élmény szerzése
- Könyvtár megismertetése

A 3-4 évesek versanyaga népi mondókákból, rövid versekből áll. Egyszerű állatmeséket és könnyen követhető cselekményű meséket már az óvodába lépés kezdetétől mondogatunk. A 3-4 évesek megismernek 6-8 mondókát, 8-10 új mesét, és 6-8 verset.

A 4-5 évesek meséi többszereplős állatmesék és a korosztályukról szóló történetek. Ők már érzelmileg azonosulnak a szereplőkkel és izgulnak a mesehős fordultatos kalandjain. A vidám, humoros versek, halandzsza szövegű kiolvasók kedvessé teszik a gyerekek számára a verselgetést. Önként és örömmel mondogatják azokat. Az év folyamán megismernek 10-15 verset, ugyanennyi mesét, 5-6 hosszabb mondókát.

Az 5-6-7 évesek meséi hosszabb és többfordultatos népmesék, tündérmesék. Az irodalmi anyag találós kérdésekkel, közmondásokkal és ezek értelmezésével

bővül. Az írók nekik szóló műveinek folytatásos részeit szívesen hallgatják. A dramatikus játékhöz együtt készítünk eszközöket, egyben ösztönözzük, biztatjuk őket. Megismernek 15-20 verset, ugyanennyi mesét, 6-8 mondókát, kiolvasót. A magyar népmesék mellett, más népek irodalmából is merítünk.

Dramatizálás, bábozás:

Az érzelmileg gazdag irodalmi alkotások megragadják a gyermekek képzeletét, élményt adva nekik, eljátszásra készítetik őket. A mese, a történet folyamatát megtartják, de saját szavaikkal adják elő.

A 3-4 évesek figyelmét a báb mozgatása kelti fel. Szeretik az óvónő bábjátékát.

A 4-5 és 5-6-7 évesek már tudnak készíteni egyszerű bábokat különböző anyagokból, és azokat használják is. A bábozáshoz szükséges díszleteket, kiegészítőket saját maguk is elkészíthetik, fokozva a játék örömét az önálló alkotás élményével.

A dramatizálás, bábozás során nem csak kez ügyességük, hanem képzeletük, érzelmi életük, gondolkodásuk, szervezőképességük is fejlődik.

A játék során számtalan lehetőség kínálkozik a párbeszédre, a kommunikációra, a közeli kedves beszélgetésre. Kifejezéseink, szókapcsolataink, hanglejtéseink, hangsúlyunk példa értékűek a gyermekek számára. Különösen a dramatikus játékokban és az anyanyelvi játékok során jut sok lehetőség a szókincs és kifejezőképesség fejlesztésére.

Színházi élményeket szerzünk, színházlátogatásokkal bábművészek fogadásával.

A könyvtár vezetője megismerteti gyermekeinkkel a könyvtárat, annak szerepét, a gyermekeknek szóló könyvről ajánlást ad.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, féltékenységből kigyógyít.

Koncentrál, testi-lelki diszpozíciót javít, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz, figyelemre-fegyelemre szoktat... egész embert mozgat... Fejleszti a közösségi érzést, kifejleszti a csírájában minden emberben meglévő zene-érzékét,

ezzel megadja a műveltség alapját, amivel aztán szebbé, gazdagabbá teszi egész életét.” **(Kodály)**

Kodály Zoltán gondolata a zenéről, összefoglalja a megvalósítandó feladatot és célt a zenei nevelésben.

A zenei nevelés feladata:

- Érzelmeken keresztül hat a gyermekre
- A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése (tudatos tervezés, eszközkészlet folyamatos bővítése)
- A zenei érdeklődés felkeltése, az anyag igényes, életkor szerinti válogatásával.
- Hatására a gyermek szeret énekelni, játszani
- A közös éneklés örömeinek átélése
- A hagyományok megismerése
- Népdalok, gyerekdalok éneklése közben fejlődik hallása, ritmusérzéke
- A közös éneklés, játék, tánc segítségével az együttes élmények megteremtése, ezzel is formálva zenei ízlésüket.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyerekeknek. A kedves, egyszerű a gyerekek mindennapjaihoz könnyen köthet, ölbeli játékok, népi gyermekdalok szövegeit a gyermekek könnyen megjegyzik, szívesen és gyakran ismételtetik.

Az énekes népi játékok és a kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A nyelv és a dallam tökéletes egységet a saját néphagyományában alkot. Ezért a törzsanyagot a magyar néphagyomány művészi értékű mondókáiból, énekes játékaiból, népdalaiból kiindulva választjuk a gyermekek életkora szerint.

A néphagyomány ápolása ebben az életkorban nagyon indokolt.

Célja:

- Örömszerzés közös játékkal, közös énekléssel.

- Tiszta éneklésre nevelés.
- A gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.
- A zene által fokozódjon az aktivitás, szabályozza a feszültséget, keltsen és vezessen le
- indulatokat.
- Serkentse a képzeletet, a képzettársítást, az emlékezetet, alakítsa a viselkedést.
- Zenei hallásuk, ritmusérzékük fejlesztése.
- Az ének – zenei képességek fejlesztése.
- A hangszertanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Esztétikus mozgású, énekelni, zenélni szerető gyermekek nevelése, akik a zene szépségére mindig fogékonyak.
- Zenei ízlésük és zenei anyanyelvük megalapozása.
- Megismertetjük gyermekeinkkel a művészi értékű komponált gyermekműveket, és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokat.
- Az éneklés, a zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Zenehallgatásnál fő szempont a zene szépsége, művészi értéke, előadásmódja.

A 3-4 évesek zenei anyagát főleg az ölbeli játékok, lovagoltatók, tapsolók, simogatók alkotják, melyek főleg kétszemélyes jellegűek. Az év folyamán 5-7 mondóka, 10-12 játékdal szerepel a tanítani kívánt anyagban. A magas-mély, a halk-hangos fogalom párokat felismerik. Játékos mozdulatokkal érzékelik az egyenletes lüktetést.

A 4-5 évesek dalokhoz kapcsolódó játékformái már főként csoportos jellegűek (együtt járások, körjátékok, szerepcserélők, sorgyarapítók). Az óvodapedagógus indítására támaszkodva önálló a csoportos éneklés is. A dalanyag 4-6 mondóka, 10-12 játékdal, és 3-4 műdal.

Alkalmi dalaikat táncos mozgások kísérik. Megkülönböztetik a magas-mély hangokat oktávon belül, a halk-hangos fogalom párokat. Szöveges motívumokat visszaénekelnek. Az egyenletes lüktetést kifejezik játékos mozdulatokkal. Többféle hangszer hangját felismerik. Érdeklődnek a zene iránt, szívesen énekelnek, mozognak.

Az 5-6-7 évesek új anyaga 5-8 mondóka, 10-15 dalos játék, és 4-5 ünnephez, alkalomhoz illő dal. A régebben tanult dalokat sem felejtjük el, gyakran ismétljük, új mozgást kitalálva. Év végére önállóan, az óvodapedagógus segítése nélkül is játékot alakítanak, kezdeményeznek. Tudnak dallam - motívumokat visszaénekelni, ritmust belső hallás alapján hangoztatni.

Ismerkednek eredetiben néhány hangszerrel, azok hangjával, megszólaltatásuk módjával, valamint a zeneiskolások évenkénti koncertjei alkalmával gyönyörködhetnek a zene szépségeiben.

Az ének-zenei nevelésben kötetlen és kötött formák váltják egymást. A kicsiknél a játék közbeni kezdeményezés a jellemző, míg a nagyobb csoportoknál a kötöttség fele tolódik az arány. A mikro-csoportos foglalkozás biztosítja legeredményesebben, hogy a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve fejleszthessen az óvodapedagógus. Fontos, hogy az éneklés örömforrás legyen!

A zenei neveléshez kapcsolódóan gyermekeink a néptáncsal kapcsolatban is sok élményt szerezhetnek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Célja:

- A gyermekek vizuális önkifejezésének sokoldalú fejlesztése.
- Tér – forma – színeképzeteik alakítása.
- Önbizalom, alkotóképesség növelése.
- Művészetek iránti fogékonyság megalapozása.
- Felkelteni a gyermekben a gyönyörködés, csodálkozás, alkotás örömét és a díszítő kedvet

Feladata:

Különböző technikák, anyagok megismertetése.

A rajzolás, festés, kézimunkázás, mintázás, díszítés kézművesség feltételeinek megteremtése, eszközök nyújtása.

Egyéni látásmód megerősítése, kreativitás fejlesztése.

A gyermek belső képei, képzeleti a környezettel való állandó kölcsönhatásban alakulnak ki. Ezért célszerű az ábrázolás során sokféle anyagot, technikai megoldást megismertetni.

A képalakításban a gyermeket egyaránt érdekli az alakító tevékenység és a kifejezés, illetve a tartalom. Törekszünk arra, hogy ő maga találja ki és valósítsa meg elképzeléseit, de segítséget nyújtunk, ha a gyermek kéri, igényli.

Az újat alkotást, az önálló egyéniség kifejezését, a kreatív és alkotó gondolkodást a minél biztosabb eszközkezeléssel érhetjük el, így több lehetőségük adódik önmaguk kifejezésére. A gyermek elmerült alkotómunkájához elegendő hely és idő minden nap biztosítva van. A tevékenységet kb. 6-8 gyermek választhatja egyszerre – a létszám a technikától függ – hogy a résztvevő gyerekek személyre szóló segítséget kaphassanak az óvodapedagógustól, s az óvodapedagógus is követni tudja szín és formaviláguk, technikai ismeretük, eszközhasználatuk fejlődését.

Gyurmázás, agyagozás, rajzolás, festés, batikolás, vágás, ragasztás, varrás, fonás, sokszorosító grafikai eljárások, nyomatok, barkácsolás, hajtogatás, gyöngyfüzés a gyermekek kedvenc tevékenységeihez tartoznak.

Kitűnő pedagógiai alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, az ünnepek, a megérthető világ tárgyai, eseményei, mesék, versek és dalok világa.

Az ábrázoló, alkotó tevékenységek végzésére az eszközök, anyagok biztosításával az óvodai élet egész napja során lehetőséget adunk. Legyen eszköz, ami állandó és legyen, ami újdonság, ami serkentőleg hat a fantáziára, alkotókedvre. Egy – egy technikára elegendő időt szánunk és törekszünk arra, hogy minden gyermek mindent kipróbálhasson.

A gyermeki tevékenységnek megvan a maga fejlődési üteme, amit siettetni és erőltetni egyaránt nem lehet. Ehhez társul még az egyéni eltérés. Képességeik kipróbálásához, alkotókedvük kibontakoztatásához bátorítást, útmutatást, dicséretet kapnak. Gondoskodunk a fejlettségüknek és fejlesztésüknek megfelelő feladatokról.

A jó hangulat is alapfeltétele az alkotó légkörnek.

Fontos a környezet esztétikája. Igyekszünk egyszerűen, átláthatóan, nyugalmat sugárzóan berendezni a csoportszobát. Az épületet, udvart vonzóvá, kellemessé tenni.

Az ünnepeknek megfelelő hangulatú dekorációt készítünk, melynek alkotásába a gyermekeket is bevonjuk. Alkotókedvüket pályázatokon és kiállításokon való részvételekkel is motiváljuk.

Falunkban évente több alkalommal rendezett művészeti kiállításokat minden csoport meglátogatjuk. A népművészet értékeivel folyamatosan ismerkednek, megtekintjük a közép-bogárdi tájházban összegyűjtött, a falu hagyományait őrző tárgyakat.

A fejlődés jellemzői:

A 3-4 éves gyermekek játékban ismerkednek az alkotás eszközeivel, maga az „alkotás” is egyfajta játék. Ebben az időben az óvodapedagógus feladata a szokások és szabályok rögzítése, a technika bemutatása, gyakoroltatása. Témaválasztás nélkül, a gyerekek a tevékenység adta örömmel festenek, zsírkrétáznak, ragasztanak, mintáznak, készítenek nyomatot, firkálnak talajra, nyirkálgatnak. Eközben fejlődik képalkotó készségük, színérzékük, esztétikai tevékenységük. Ebben az életkorban fontos technika a mintázás és az agyagozás. Az anyag alakíthatóságával, a gömbölyítés, simítás, sodrás, mélyítés során ügyesednek az ujjak, fejlődik a finommotorika és a szem-kéz koordináció.

4-5 éves kortól már a szándékos képalakítás, a képek egymáshoz rendelése jellemzőbb. Egyre több eszközzel tudnak tevékenykedni: ceruza, filctoll, vékonyabb ecsetek, fonalak és spárgák, textilek, termések, sokféle vastagságú és színű papírok. Saját elképzeléseik szerint alkotnak, és folyamatosan olyan élményekhez juttatjuk gyermekinket, amelyek megjelennek alkotó tevékenységeikben is.

Segítjük őket abban, hogy az első rácsodálkozást is jelenítse meg: rajzoljon embert, a környezetét, tárgyakat, cselekményeket, történeteket. Az építéshez dobozokat, nagyobb lapokat, textil-takarót kapnak, hogy saját elképzelésük szerint variálhassák a játékhoz szükséges teret.

5-6-7 éves kortól a technikai megoldások gazdagítására törekszünk, amelyeket a gyermekek nemcsak a játékuk során saját gyönyörűségeikre, hanem ajándék készítésekor is felhasználhatnak.

Bíztatjuk őket, hogy játékaikhoz eszközöket, bábokat, kellékeket készítsenek. Sokféle eszközt, technikát kínálunk nekik, munkájukban segítjük őket, arra biztatunk, hogy alkalmanként a közös képalkotásban is vegyenek részt. Rajzaikban megjelennek a környezeti világ szépségei és fantáziájuk színes képei is.

A rajzolás, a mintázás, a kézimunka tevékenységek naponként a szabad játékidőben integrálódnak.

Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodás kor a természetes hely -, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Célja:

- A mozgásigény megőrzése, fokozása a rendszeres mozgáshoz szoktatással.
- A testi fejlődés, érés támogatása, a testi képességek fejlesztése
- Harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása.
- Térérzék és tájékozódási képesség fejlesztése.
- A sport megszerettetése

Feladata:

- A gyermekek életkorának megfelelő mozgásformák és mozgástevékenységek biztosítása a játék során.
- Mozgásfejlesztés a szervezett tevékenységben.
- Kondicionális, koordinációs képességek, készségek fejlesztése, mozgásigény kielégítése.
- A mozgáshoz szükséges feltételek biztosítása.

A mozgás a gyermek számára életszükséglet, fejlődésükben nagy jelentőséggel bír, mert az általános testi fejlődés – edzés mellett az értelmi és szociális képességekre is nagy hatással van. Ezért az óvodáskorú gyermekek mozgásos tevékenységét, játékát a mozgástér kialakítását, az eszközök kiválasztását mindig a gyermek életkorához és fejlettségéhez igazítjuk. Erre a napirendben folyamatosan lehetőséget biztosítunk: ön indította mozgáshoz fejlesztő jelleggel a csoportszobában, a tornaszobában mikro csoportban lehetőséget biztosítunk

A gyermek fejlettségi szintjének fontos mutatója a mozgása, ezért hangsúlyos fejlesztési terület. Eszközellátottságunk és kompetenciáink alapján a mozgásfejlesztést „Korszerű mozgásprogram” alapján, tanulási zavar prevenciójaként is végezzük.

Fejlesztjük cselekvő – és feladatmegoldó képességüket, az ügyesség sokféle formáját, testi erőt, gyorsaságot, állóképességet. A mozgásfejlesztés hatalmas nyelvi anyagot is mozgásba hoz. Az átélt mozgás és annak megfogalmazása erős késztetést jelent a gyermekeknek az élményi elmondásra.

Mint az óvodai élet minden mozzanatában, itt is nagyon fontosnak tartjuk a derűs légkört, biztató, segítő hangulat kialakítását. A bátortalan, eszközöktől féltő, „problémás” gyermek számára is pozitív élményt jelentsen a mozgás akár a szabad játék, akár a szervezett mozgás során. A feladatok se nem könnyűek, se nem túl nehezek, hogy a gyermek tegyen erőfeszítéseket, melyek sikeres teljesítése újabb mozgás kipróbálására ösztönzi.

A kötelezőség nem jelent kényszert a gyermek számára. A mozgásfejlesztés tervezésénél és levezetésénél figyelembe vesszük, hogy a gyermekek különbözőek, eltérőek az egyéni tempók, mozgásigények.

A mozgásfejlesztés területei:

Az óvodai nevelés során minden nap biztosítjuk a gyermekek számára a mindennapos testmozgást, amelybe beletartozik a spontán szabad játékban megvalósuló mozgás, az irányított mozgásfejlesztés, valamint az évszaknak és helyszínnek megfelelően szervezett mozgásos tevékenységek is

- szabadon választott mozgás, mozgásos játékok
- szervezett formában történő mozgások: mindennapos testnevelés, testnevelési foglalkozás

A szabadon választott mozgásos játékokra, mozgásra legjobb terület az udvar. A terep adta lehetőség – füves, lejtős és síkfelület, az udvart szegélyező mászható mogyoró bokrok, diófák – a mászókák az egyéb eszközök (labdák, kötelek, sportjátékok), mindig lehetőséget adnak a sokoldalú mozgásra, bátorságuk, ügyességük kipróbálására. A mozgásigény különbözősége folytán a nyugodt és csendes, a mozgékony gyerekek is egyaránt lehetősége van, - kedve, bizonyos szabályok, szokások betartása mellett – megtalálni a neki való tevékenységet. Az udvari mozgásos játéklehetőségek mellett edzettségük erősítésére felhasználjuk az óvodánk környezeti lehetőségeit is. Az óvoda előtt levő erdő lehetőséget ad erdei sétára, „hegymászásra”, gyakorolhatunk az erdei futópályán. A téli időszakban szabadon választott mozgásfejlesztésre gyakran használjuk a rendelkezésünkre álló mozgásfejlesztő torna eszközöket.

Kétféle szervezett testnevelési foglalkozást tartunk:

- 1.) Mindennapos testnevelés
- 2.) Testnevelési foglalkozás

A mindennapos testnevelés időpontját a csoport napirendje határozza meg. Naponta legalább 10-15 perc időtartamban szervezzük. Anyagát a minden izmot megmozgató gyakorlatok és a mozgásos játékok adják. Az örömmel végzett játék elengedhetetlen része a mindennapos testnevelésnek, mert meghozza a kedvét a mozgáshoz a félénk, zárkózott gyermeknek is. Szervezzük a tornaszobában, csoportszobában, vagy az udvaron.

Testnevelési foglalkozásokat a tornaszobánkban, alkalmanként az udvaron tartjuk. Az óvodapedagógus a mozgásanyagot úgy állítja össze, hogy a csoport általános fejlettségi szintjének megfelelő legyen. A különböző nehézségű, differenciált feladatok elősegítik, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő feladatvégzést. Arra törekszünk, hogy gyermekeink élvezzék a tornát, vidáman tevékenykedjenek. Figyelembe vesszük a csoport egészségi állapotát, egy-egy gyermek fáradékonyságát, teljesítőképességét, fejlődésének különbözőségét. Lehetőséget adunk a gyakorlatvégzések egyéni ütemű végrehajtására.

A 3-4 évesek közül eleinte nem minden gyermek vesz részt a foglalkozásokon, de, de fokozatosan bekapcsolódnak a jó hangulatú mozgásba. A foglalkozások anyagát a természetes mozgások, a játékos, utánozó gyakorlatok alkotják. Különböző módon járnak, futnak. Egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat végeznek. Csúsznak,

másznak, bújnak vonalak között és szereken, szerek alatt. Kipróbálják bátorságukat, fejlesztik egyensúlyérzéküket. Tornaeszközökkel ismerkednek. Hangsúlyozzuk a labdával való ismerkedést, gyakorlatvégzést – gurítást, feldobást, elkapást.

Járás és futás közben akadályokat kerülnek ki, fel- és lelépnek, ki- és belépnek alakzatokba, karikákba. Foglalkozások alatt, gyakran iktatunk be az életkornak megfelelő fogócskázó - futó szabályjátékokat. Ebben az időszakban a nagymozgások fejlesztése kapja a hangsúlyt.

A 4-5 évesek mozgásanyaga bővül, nehezedik. A nagymozgások mellett az egyensúlyérzék fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetünk. Sok olyan játékot játszanak, melyekben szükség van a szem, kéz, láb összehangolt működésére. Ilyen pl. az ugróiskola, a kötéljátékok, labdajátékok.

Csúsznak, kúsznak talajon, emelt magasságon. Gurulnak a test hossz tengelye körül, és guruló átfordulást végeznek előre. Néhány másodpercig lógnak a szeren. Egyensúlyozó járást végeznek padon és gerendán.

Ugranak helyből, vagy rövid nekifutással távolra és magasba, 30 cm magasból leugranak guggolásba.

- Dobásokat végeznek babzsákkal, labdával, egy kézzel, két kézzel. A labdát feldobják, elkapják, gurítják, néhányat pattogatnak vele. A testnevelési játékok sorát bővíthetjük sorversenyekkel.

5-6-7 éves korban mozgásuk egyre összetettebb, járásuk, futásuk ritmusosabb lesz. Változó ütemben járnak, futnak irányváltoztatással. Egyensúlyozó járásokat már rézsútos helyzetben levő szeren is végeznek.

Összetett gimnasztikai gyakorlatokat egyedül és társsal is végre tudnak hajtani. Jól használják a kézi szereket.

Bújnak, másznak, kúsznak talajon, szereken, különböző magasságokban.

Testsúlyukat függésben megtartják, előre – hátra lengenek és függeszkedésben tovahaladnak.

Nekifutásból ugranak távolba és magasba. Felugranak szerre és azokról mélybe ugranak. Gurulnak a test hossz tengelye körül egyedül és párosan is. Gurulóátfordulást előre guggolásból és terpeszállásból végeznek. Próbálkozunk, gyakoroljuk a hátrafelé történő gurulóátfordulást.

Elsajátítják a kézállás előkészítő gyakorlatát.

Célba dobnak babzsákkal, labdával, függőleges és vízszintes célba, két kézzel, egy kézzel. A labdát feldobják és elkapják, egymásnak dobják, pattogtatják, két kézzel és egy kézzel. Vezetik és gurítják, egyenes és hullámvonalban.

A tartásjavító gyakorlatok és a lábtorna a gerinc deformitások és a lúdtalp megelőzésének eszköze.

A prevenció érdekében pályázaton elnyert támogatási keretből alkalmazunk Fit-ball edzéseket is.

A testnevelési játékok továbbra is fontos részei a foglalkozásoknak. Bonyolultabb szabályok szerint is tudnak játszani. A váltóversenyek izgalma az egymásért küzdés élményét erősíti, fejleszti önfegyelmüket. Győzni és veszíteni egyaránt tudni kell!

A Bozsik program keretében az érdeklődők számára Foci „szakkör” szervezését támogatjuk.

Óvodánk 2023.szeptemberétől csatlakozott az Úszó Nemzet Programhoz, melynek keretében az enyingi Cifrakerti Tanuszodában heti egyszeri alkalommal nevelési tervünkbe illesztve a nagycsoportos gyermekeink ingyenesen úszásoktatáson vesznek részt.

A külső világ tevékeny megismerése

Olyan pedagógiai folyamatrendszer szervezése, amelyen a 3-7 éves gyermekek érési folyamatának figyelembevételével magatartási, cselekvési szokások, pozitív érzelmi viszonyulások alapozása, attitűdök formálása, környezettudatos magatartás kialakítása életviteli értékek megismertetése elmélyítése történik.

Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Célja: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”

A környezet megismerésével szerezzenek tapasztalatot, ismeretet a természeti, társadalmi környezetben, mely biztonságos eligazodásukat elősegíti. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

- Törekszünk a fenntarthatóságra nevelés elveinek beépítésére: gyermekeinket érzékenyítjük a környezet állapotára, a természeti erőforrások megőrzésének fontosságára, és az újrahasznosítás, takarékoság alapvető szokásainak kialakítására.
- Lehetőséget biztosítani környezetünk formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre.
- Matematikai összefüggések, azonosságok, különbségek, változások felfedeztetése.
- Számfogalom alapozása.
- A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteiknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.
- Olyan érzelmi alapozottság, érdeklődési kedv felébresztése a természeti-emberi környezet iránt, mely alapja lehet a környezetbarát életmódnak, a természetes és épített környezet védelmének.

A játékban, a játéktevékenység során az élmények és tapasztalatok segítségével személyiségébe épüljön be a szülőföld a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok megismerése, természet szeretete, megőrzése, az emberi értékek, alkotások megbecsülése.

Esztétikai fogékonyság, helyes érzelmi és erkölcsi viszony alakítása a természeti – társadalmi környezet iránt.

A nemzeti kultúra értékeinek, településünk jellemző hagyományainak megismertetése:

- A gyermek a környezetben való eligazodáshoz szükséges tapasztalatait először a családban szerzi.
- Törekszünk a nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk, falunk jellemző hagyományainak megismertetésére.
- Megismertetjük lakóhelyünk, lakókörnyezetünk sajátosságait, értékeit, a helyi hagyományokat, néphagyományokat, megtanítjuk ezek szeretetére, védelmére (mesterségek fája, kosárfonás, pékség, szőlőművelés).

- Az évszakokhoz kapcsolódóan megismertetjük a gyermekeinkkel az egyházi ünnepekhez, a „jeles napok” - hoz kapcsolódó hagyományokat.
- Megismertetjük gyermekeinkkel a falu fontosabb intézményeit (pl. könyvtár, tűzoltóság stb.).

Feladata:

- Biztosítunk változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről.
- A természet szeretetére, a természet tisztaságára, szépségére, megóvására, a természetvédelemre nevelés. (élősarok kialakítása a csoportszobában az évszaknak megfelelően, látogatás a helyi Béka-tóra, madáretetés, ültetés, komposzt készítése az udvaron, szelektív hulladékgyűjtés
- A nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk és falunk jellemző hagyományainak megismertetése. (szüreti felvonulás, pincefesztivál, adventi vásár, húsvéti tojásgurítás, májusfa állítás, majális)

A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása.

- A természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív viszony alakítása
- A gyermekek közvetlen környezetében levő világ megismertetése, megszerettetése.
- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megláttatása a helyi sajátosságok bemutatásával.
- Olyan, az életkoruknak megfelelő szokásrendszerek, viselkedésformák alakítása, olyan képességek tudatos fejlesztése, melyek szükségesek a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel megalapozásához.

A fejlődés optimális feltételeinek biztosítása.

A gyermekek logikus gondolkodásának, probléma-felismerő, és megoldó képességének fejlesztése, a gyermekek természetes érdeklődésének figyelembevételével.

Pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, a logikus gondolkodás megalapozása.

a). Környezetünk mennyiségi, téri, formai viszonyai

A matematikai látásmódra nevelés anyagát nem az ismeretek alkotják, hanem a gyermekek tapasztalatokat, élményeket gyűjtenek. Ezeket fejezik ki eleinte saját szavaikkal és ezekből alakulnak több év alatt képzetek, fogalmak, összefüggés-ismeretek. Célja a matematikával pozitív viszony kialakítása.

Szoros kapcsolat van a matematikai nevelés és a nevelés többi területe között. Ebben kiemelkedik a környezet megismerésére nevelés, amely segíti a gyermek külvilágról szerzett tapasztalatainak feldolgozását és ezzel segíti érzelmi-értelmi fejlődését.

„Az értelmi képesség lényege a tanulékonyság, amely kifejezi, hogy egy gyermek benyomások (ismeretek) közül mennyit tud megérteni, mennyi ideig tudja azt megőrizni és új helyzetben felhasználni”.

(Czeizel Endre)

Az értelmi képességekben központi helyet foglalnak el a gondolkodás és a részképességei, a műveletek: analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések felfogása.

Digitális eszközök jelenléte a környezeti nevelés során:

Folyamatos figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek a digitális világgal kapcsolatos élményeit értelmezni tudják, és kialakuljon bennük az egészséges, mértéktartó viszonyulás a digitális eszközökhöz. A digitális világ fejlődése miatt fontosnak tartjuk a gyermekek digitális tudatosságának alapozását, amely során az életkoruknak megfelelő módon ismerkednek a digitális környezettel, nem eszközhasználattal, hanem gondolkodási képességeik fejlesztésén keresztül. Ennek része:

- az irányok követése,
- algoritmikus gondolkodást fejlesztő játékok,

- problémamegoldó gondolkodás ösztönzése.

A gyermekek játékos tevékenységeken keresztül ismerkednek a digitális világ alapjaival, a pedagógusok példamutatásával a digitális eszközök tudatos és felelősségteljes használatának szemléletét közvetítjük.

Az óvodánk rendelkezik BEE bot robotokkal, melyekkel játékos formában fejleszthető a gyermekek ok-okozati, algoritmikus gondolkodása.

A matematikai tapasztalatszerzésben és a gondolkodás fejlődésében nagy szerepe van az önálló problémamegoldásnak.

A 3-4 éves gyermek is szerez matematikai tapasztalatokat. Játék alatt, pl az építő-konstruálás, gyöngyfüzés, rakosgató játékaik közben. Tapasztal az étkezések alatt is, hiszen gyakran összehasonlítanak: ki kap nagyobbat, többet.

5-6-7 éves kortól a játékos-cselekvéses matematikai nevelés során minden érzékszervüket bevonjuk a tapasztalatszerzésbe. Közel hozható a gyermekhez a tapasztalatszerzés oly módon is, ha az eszközöket közvetlenül a világból vesszük. A dolgokat maguk is tudják csoportosítani, megtalálják a közös jellemző tulajdonságokat. Legalább 10-ig tudnak számolni, össze tudnak hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint. Ismerik a jobbra-balra irányokat.

A számok mennyiségtartalmát ismerik.

b). A társadalmi természeti környezet megismerése, alakítása, védelme

A környezeti megismerés a születés pillanatában kezdődik. Először a szülők, testvérek és az otthon jelentik a világot a kicsi gyerekeknek, s ez fokozatosan bővül, tágul, ahogy ők növekszik. A családi nevelés meghatározta értékek, az otthon mindennapjai, a család életvitele, szokásai az alap, amire az óvoda a környezeti nevelését építi.

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. A gyermekek a természeti és az emberi környezetben értékelik a szépet a környezetvédelem, a környezethigiénia szerepét, az újrahasznosítás fontosságát. Zöld óvodaként kiemelt feladatunk a társadalmi és természeti környezetünk védelme. Természetes kíváncsiságukat kielégítve, sok közös és egyéni élményhez juttatva őket,

alakíthatjuk megismerésre vágyó pozitív magatartásukat (pl.: növény-és állatgondozás, természetjárás, szelektív hulladékgyűjtés).

A társadalmi környezet megismerésében figyelmet fordítunk az empátia, a másság elfogadásának, a társadalmi érzékenység alapjainak megalapozására. Erősítjük a gyermekekben az elfogadást és a segítségnyújtás igényét mások felé.

A mi szűkebb környezetünk falusi, főleg a mezőgazdasági tevékenységek alaposabb megismerésére ad lehetőséget. Emellett, mivel óvodánk különösen szerencsés környezetben épült, lehetőségünk van egy kicsit „természetben élni”, kincseit, változásait megfigyelni, gyönyörködni benne, óvni azt.(Madárvédelem) Sétára, túrákra, játékokra, kirándulásra, terepi tapasztalatok szerzésére évszakok adta örömeinkre van módunk a Gesztenyefa-sorban, a közeli Béka-tó Tanösvényen, réten és a halastavaknál.

Környezeti nevelésünkben fő törekvésünk, hogy a családok számára környezettudatos szemléletmódot, követhető mintát nyújthassunk. Minden évben bővítjük udvarunk faállományát, amikor az év fáját közösen ültetjük el.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket Állat-és természetvédelmi témában, valamint a környezetvédelemben. Zöld jeles napok alkalmával tudatosítjuk és emlékezetessé tesszük a víz, a Föld, az állatok, a madarak, fák védelmét. Kirándulásokkal, kiállításokkal, (rajz-, kép-, fotó-, kagyló- stb.) , irodalmi-zenés műsorokkal, dramatizálással, ismeretterjesztő filmek, képek vetítésével a komplexitás jegyében.

A fejlődés jellemzői:

3-4 évesek: Már a legkisebb gyerekekkel végzünk kis megfigyeléseket az óvoda közvetlen környezetével, az utcán lévő állatokkal, növényekkel. Beszélgetünk a családról, testünkről.

Gyakoroljuk a gyalogos közlekedést, ami nem veszélytelen, mert forgalmas az óvoda-köz. Az évszakok és az időjárás változásait megfigyeljük. Néhány gyümölcsről, virágról, zöldségféléről, állatról közvetlen tapasztalatokat szerzünk. Felmérjük színismeretüket, fejlesztjük azt.

4-5 éves korban a fejlesztés tartalma bővül, mélyül a fenti témakörökben. Már nem csak alkalmi megfigyeléseket végzünk, hanem folyamatosakat is. (pl.: összefüggések az időjárás és emberi tevékenységek között)

Következtetések levonására is képesek. Hagyomány, hogy ősszel ellátogatnak a közeli szőlőskertekbe, szüreti munkálatokat megfigyelni.

Gyermekeinket fokozatosan bevonjuk a szűkebb környezetük, a csoportszoba díszítésébe, átrendezésébe, természetsarok gondozásába, az óvoda udvarának rendbetartásába (levélseprés, virágültetés, fűszerkert, veteményeskert, virágoskert).

5-6-7 éves gyermekek már jól ismerik az óvoda környezetét. Sétáink alkalmával tágabb környezetünket (gyógyfűveket, mezei virágokat, is felfedezik, többször járnak kirándulni. Továbbá ismeretük már nemcsak a házi, hanem a vadon élő állatok környezetére, és azok életmódjára is kiterjed. Az évszakok változásait hamar felismerik, az időjárási jelenségekről, jellegzetességekről és az emberi tevékenység közötti összefüggésekről sok tapasztalatot szereznek. Egyszerű vizsgálódásokat végeznek növényekkel, vízzel, levegővel, talajjal.

Vigyáznak az óvoda udvarára, tisztaságára, tevékenyen részt vesznek a növények gondozásába.

Gyakran nézegetünk könyveket, újságokat, melyek lehetőséget adnak arra, hogy minél több növényt, állatot azonosíthassanak.

A természetben gyűjtött dolgokat játékuik során felhasználhatják, vizsgálhatják.

Már ismerik az idő fogalmát.

Csíráztatunk, hajtatunk.

Az emberek világáról sok ismeretük van, mert a közelben levő intézményekbe gyakran ellátogatunk. (könyvtár, pékség, posta, üzletek, orvosi rendelő, iskola).

Tudják lacímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását.

Saját nevüket születési helyüket, idejüket. Óvodájuk nevét.

Kialakult az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszédük.

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység. A gyermek örömmel és szívesen végzett aktív tevékenysége.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális értékelést igényel.

- A munkajellegű tevékenységeken keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatait, fejlesztik személyiségüket.
- Érezzék, hogy munkájukkal szebbé, jobbá tudják tenni környezetüket.

Feladata:

- A közös tevékenységek, munka során a társas kapcsolatok fejlesztése.
- A csoportokra jellemző erkölcsi szabályok, normák kialakítása.
- Az óvodapedagógus feladata a feltételek megteremtése, az eszközök biztosítása és a folyamat megszervezése, és értékelése a fejlesztés céljából.

A munkajellegű tevékenységeken éppúgy, mint a játékban, a gyermek utánozza a felnőtteket. Gyakran vállalkoznak arra is, ami már meghaladja erejüket. Körültekintéssel adjunk lehetőséget, hogy kipróbálja erejét, tudását. Az egyéni és közös munkavégzést mindig követi az értékelés valamilyen formája: az önértékelés, a felnőtt dicsérete, vagy jó szándékú, segítő figyelmeztetése.

Munka jellegű tevékenységek óvodánkban:

Önkiszolgálás:

A gyermek a saját személyével kapcsolatos feladatokkal, annak sorrendjével a felnőtt segítségével ismerkedik meg.(testápolás, öltözködés, saját testükkel kapcsolatos teendők, kulturált étkezési szokások elsajátítása...)

Már a 3-4 éves is képes olyan hasznos feladatok elvégzésére, ahol önállósodik, ügyesedik. Legtöbbször a szülőket, nagyszülőket kell meggyőzni arról, hogy hadd csinálja a gyermek amit már tud, mert az akarat megvan benne. „Majd én egyedül!” Fel tudják venni ruhájukat, cipőjüket. Levett ruhadarabjaikat segítséggel össze is tudják hajtani.

Szívesen viszik az evőeszközöket asztalukra, majd használat után a tálalóasztalra.

Megfelelő időt biztosítunk a helyes tisztálkodás gyakorlására, ügyelve az alaposságra.

A zsebkendőhasználat helyességét otthon és az óvodában is gyakorolják.

Naposi munka:

Az önkiszolgálással kapcsolatos munkafogások begyakorlása után fokozatosan vezetjük be. A csoport fejlettségi szintjétől függ, hogyan bővítjük a naposi munka körét. Az óvodapedagógus mindig pozitívan értékeli a gyermek tevékenységét, és türelemmel várja meg, míg befejezi azt. A segítőkész, türelmes magatartás a dajka nénikre is vonatkozik.

5-6-7-éves korban válhat a naposi munka teljessé, amikor már mindent a napos készít az asztalra társainak. Higiéniai szempontból javasolt, hogy még ebben a korban se a napos szedje le az asztalt étkezés után, hanem tegye ezt minden gyermek saját maga.

Környezet rendjének megőrzése:

A teremrendezésben és a játékok elrakásában kezdetben segítenek, majd egyedül végzik. Ahhoz, hogy a játékokat rendben tudják tartani, megfelelő helyet és tárolókat használunk.

Óvodánkban váltócipőt használnak gyermekeink. Az átöltözés a folyosókon történik, kettő csoport a nagyobb, egy a kisebb folyosón öltözködik. Az öltözőblokkok rendjét a gyermekek, a szülők, óvónők, dajkák segítségével igyekszünk megőrizni.

Az udvari játszórészek folyamatos rendben tartásában segítenek gyermekeink. Arra neveljük őket, hogy óvják a fák, bokrok épségét – ne tördeljék az ágakat, leveleket – papírt, kis dobozokat ne dobjanak el. Megismerkedünk a szelektív hulladékgyűjtés és komposztálás alapjaival.

Alkalomszerű, a napi élet során adódó munkák:

A szobanövények gondozásába alkalomszerűen vonhatók be a 3-4 évesek. Kertünkben, udvarunkon figyelemmel kísérhetik a nagyobbak tevékenységét.

A 4-5 évesek felnőtt segítségével már meglocsolhatják szobanövényeinket. Ügyelünk arra, hogy a gyermeki feledékenység miatt ne pusztuljanak el a növények, de nem is kötelezzük gondozásukra gyermekeinket.

5-6-7 éves korban felnőtt segítségével részt vesznek a virágültetésben, az udvar rendben tartásában. Óvják környezetünket, szépítsék, tartsák rendben! Beszélgetünk a környezet rongálásáról, a szemetelésről.

A gyermeki élő környezethez való ragaszkodást segíti a növény-állatgondozás. A kerten kívül óvodánkban e korosztály feladatához tartozik az élősarok gondozása, a madáretető feltöltése.

Alkalomszerű munkát jelent az ünnepekre való készülődés, az óvoda díszítése.

Alkalmanként segítenek a kisebbeknek, társaiknak az öltözködésben, vagy az ágyazásban, olyan tevékenységekben, melyekben azok segítségre szorulnak. Pihenéskor minden csoportban pizsamát használunk, amit kéthetenként a szülők mosnak. Az ágy és párnahuzatok, a törölközők mosása a dajkák feladata.

Minden korban és minden munkafajtánál fontos, hogy a gyermek be tudja fejezni, amit elkezdett, ezért adjunk elég időt rá, és soha ne csináljuk meg újra a jelenlétében.

Minden tevékenységünk során a takarékosagra hívjuk fel figyelmüket. (Feleslegesen ne engedjenek vizet, ami újra hasznosítható, pl.: ajándékkészítésnél felhasználjuk).

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben valósul meg.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Elsődlegesen az attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az egyéni érés és tanulás összhangjának biztosításával minden gyermeket eljuttatni az önmagához mért legoptimálisabb fejlettségi szintre

Feladata:

Tanulást támogató környezet megteremtésével, élmények, tapasztalási lehetőségek biztosításával, differenciált neveléssel a tanulási zavarok prevenciója, korrekciója, a tehetség gondozása és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése.

A tanulás formái:

- játékba ágyazott tanulás,
- spontán helyzetekből fakadó tanulás,
- tevékenységközpontú, együttműködésen alapuló tanulás,
- cselekvéses, tapasztalati úton történő tanulás,
- minta- és modellkövetés,
- kérdésalapú és projektjellegű tanulás,
- önálló és közös felfedezés, kutatás.

Nevelésünket a játékos tevékenységbe ágyazott tanulás jellemzi. A játék során a gyermeki tapasztalatszerzés, cselekvés, a felfedezések, azaz az óvodai élet minden perce alkalmas arra, hogy a gyermek tanuljon. A boldog, önfeledt és elmélyült játékban az érzékelés, az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a képzelet, a képszerű szemléletes gondolkodás segíti elő a gyermeki spontán tanulást.

A tudatos és tervszerű differenciált tevékenykedtetés, az óvónő által irányított tapasztalatszerzés kiegészíti és gazdagítja a játékban szerzett ismereteket.

Óvodásaink számára a kötetlen érdeklődésre alapozott, főként mikro csoportos tevékenykedtetés a legjellemzőbb. Ez alól kivétel a testnevelés, amely minden korosztálynak kötelező jellegű. Nagycsoportra a csoportos szervezett foglalkozások – a sikeres iskola-előkészítés részeként – egyre gyakoribbá válnak.

A gyermekek életkori sajátosságaiból adódóan a játék jelen van minden szervezett foglalkozáson is. Minthogy egyéni teljesítőképességük változó, feladataikat is ehhez igazítjuk, hogy azokat teljesíteni tudják. Nevelési elveink szerint fókuszban az egyénre szabott segítségadást, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételét, a pozitív megerősítés pedagógiáját tartjuk.

A tanulás keretét a napirend adja. A középső és a nagycsoport napirendjét úgy állítjuk össze, hogy abban heti egy alkalommal helyet kapjon a hittan.

Tanulási pedagógiai elveink így foglalhatók össze:

Pedagógiai kompetenciáink segítsék elő a gyermek egyéni fejlődési ütemének figyelembevételét

Fáradhatatlan óvó- védő- nevelő tevékenységeink segítsék elő a gyermekek legoptimálisabban elérhető fejlődését

A tanulási folyamatban a gyermek direkt és spontán felfedezések során cselekvéses tanulással szerezzen kompetenciákat, mely a teljes személyiségfejlődését támogatja

A tágran értelmezett tanulás eredményeképp a gyermek önmagát és környezetét aktív, konstruktív szinten ismerje meg

Az óvodapedagógus személyre szabott, pozitív értékeléssel segítse a személyiség kibontakozását, valamint a gyermek értékrendjének, attitűdjeinek formálását.

Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység a tanköteles kor előtti évben

Az óvodai nevelés utolsó évében, a tanköteles kor előtt álló gyermekek számára az óvodai nevelés kiemelt célja a későbbi iskolai előmenetelhez szükséges alapképességek és alapkészségek megalapozása, megerősítése. A tanulási képességek differenciált fejlesztése, a feladattudat, a figyelem tartóssága, a szociális-kommunikációs készségek és a kognitív funkciók célzott támogatása a gyermekek optimális iskolakezdéséhez elengedhetetlen.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlettségi szintjének és egyéni terhelhetőségének figyelembevételével naponta **45 perces időkeretben** iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket szerveznek. Ezek a tevékenységek lehetőség szerint erre a célra megfelelő térben, szobában történnek, magas létszám esetén mikrocsoportos formában. A fejlesztés játékos, élményalapú, tapasztalatszerzésre épülő módon történik, és nem készít fel előre az iskolai tanítási-tanulási folyamatra, hanem **az iskolai beváláshoz szükséges alapképességeket és attitűdöket erősíti meg.**

A fejlesztések során az alábbi területek kerülnek előtérbe:

- figyelem, emlékezet, gondolkodás (kognitív funkciók),
- kommunikáció, szókinccs, szövegértés, feladattartás,
- finommotorika, szem-kéz koordináció,
- testséma, térbeli tájékozódás,
- szociális kapcsolatok, együttműködés,
- érzelmi önszabályozás.

Az intézményünkben a napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket elsősorban az óvodapedagógusok valósítják meg, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlettségét és terhelhetőségét. Az SNI vagy szakértői vélemény alapján fejlesztésre javasolt gyermekekkel az utazó fejlesztőpedagógus és logopédus foglalkozik, munkájuk az óvodapedagógusi tevékenységet kiegészíti

A tanköteles korú, de további óvodai nevelésben részesülő gyermekeket szintén úgy tekintjük, mint akik a tanköteles korukat megelőző évben járnak óvodába – rájuk is érvényes az iskola-előkészítő fejlesztés.

Az iskola-előkészítő tevékenység dokumentálása:

- A gyermek fejlődésének folyamatos megfigyelésén túl a tanköteles kor előtti évben **a gyermek iskolaérettségéhez kapcsolódó képességek és készségek fejlődéséről külön dokumentálás, értékelés történik**, amely segíti a fejlesztés tervezését.
- **Mérőeszköz (kvantitatív) fejlettség mérőlappal történik.** A megfigyeléseken, értékeléseken alapuló dokumentáció a szülővel is megosztásra kerül, lehetővé téve a közös felelősségvállalást az iskolára való felkészítésben.

Az iskolakezdesre való felkészítés minden esetben a gyermek egyéni szükségleteihez, tempójához igazodik, szem előtt tartva az érzelmi biztonságát, a motiváció fenntartását és a gyermekkor megőrzését.

VI. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉN

A gyermek belső érése, valamint családi nevelése és az óvodai nevelés folyamatának eredményeként érje el az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

Az SNI- s gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munkával érhető el fejlődés.

Gyermekeink 6-7 éves korra lassú átmenetben eljutnak a sikeres iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintre, mely megfelelő testi, lelki, szociális érettséget feltételez. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival. Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését. Kitartása, munkatempója, önállósága, önfegyelme megfelelő szintű. A rugalmas iskolakezdés érdekében az életkor mellett a gyermek fejlettségi szintjét javasoljuk figyelembe venni.

Az egészséges életmódra nevelés terén

Önállóan, figyelmeztetés nélkül tisztálkodnak, mosnak fogat, fésülködnek. Igényükké válik a tisztaság.

Készség szintjén használják az evőeszközöket, esztétikusan terítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára, kulturáltan étkeznek.

Önállóan szednek az ételből, öntenek folyadékot, eldöntve, hogy mennyit kérnek belőle.

Önállóan, időjárástól függően öltöznek, vetkőznek. Ruhájukat kibegombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.

Ügyelnek saját külsejükre, vigyáznak ruhájukra, kialakul bennük a tiszta, rendez környezet igénye, vigyáznak arra.

Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

Megszeretik és igénylik a szabadban való mozgást, tartózkodást, tevékenységet. Ezáltal edzettekké, kiegyensúlyozottakká válnak

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére az érzelmi nevelés és a szocializáció terén

A gyermekek szívesen járnak óvodába, ragaszkodnak csoportjukhoz, óvónőikhez, társaikhoz, ez megnyilvánulásaikban is tükröződik

Közös tevékenységben aktívan és érdeklődéssel vesznek részt.

Szokásrendszerük megerősödik, belső igénnyé válnak a helyes viselkedésformák.

Érdeklődők, nyitottak, aktívak, szeretnek beszélgetni.

Örömmel vállalnak feladatot, szívesen dolgoznak a közösségért.

Segítenek egymásnak, megértővé, türelmesebbé válnak, konfliktushelyzetben megegyezésre tudnak jutni.

Átélik, hogy jó az óvodában, de várják az iskolát, melyre szociálisan érettek.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén az anyanyelvi, az értelmi nevelés terén

Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél

A gyermekek aktívan használják szókincsüket.

Beszédük összefüggő, de gyakori a szóismétlés, kötőszó - halmozás.

Egymást és a felnőtteket végig tudják hallgatni.

Helyesen használják a névmásokat, névutókat az igeidőt és módokat.

Beszédüket érzelmeik szerint gesztusokkal, arcjátékkal kísérik.

Beszédhangjaik tiszták

A gyermekek elérik a tanuláshoz szükséges testi, szociális és értelmi érettséget.

Álló képességük lesz, kitartóak lesznek.

Kialakul feladattudatuk, feladattartásuk.

Kellő érdeklődéssel várják az iskolakezdést.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén a lelki nevelés terén:

Tudjanak elcsendesedni,

Vegyenek rész hittan foglalkozáson

Ismerjenek meg az életkoruknak megfelelő imádságokat, énekeket, igéket

Részt veszünk dalos, verses szolgálatunkkal néhány egyházi ünnepen

Ismerjék a Biblia egyszerű történeteit

Vegyenek részt Istentiszteleten legalább havonta egyszer családjukkal

Ismerjék a templom berendezéseit, azok funkcióját

Viselkedésükben a mások felé irányuló szeretet nyilvánuljon meg

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére a játék tevékenységek terén:

A gyermekek képesek több napon keresztül ugyanazt a játékot együtt játszani.

Gyakran játszanak tartalmas szerepjátékokat, érthetően beszélnek, ők maguk is találnak ki történeteket, melyeket eljátszanak.

Dramatizálnak, báboznak ismert meséket, történeteket.

Bonyolult építményeket hoznak létre.

Szeretik a szabályjátékokat, be is tartják a szabályokat.

Együtt tudnak működni a játékban, magatartásukban megjelennek az óvodában megtanult és elvárt viselkedési szabályok.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére mese-vers, területén

Szeretik a mondókákat, verseket, meséket.

Várják és igénylik a mesehallgatást.

Vállalkoznak önálló mesélésre, bábokkal improvizálnak, igénylik a mese dramatizálását.

Önkifejezésük egyik módjaként képesek mesealkotásra, mesefolytatásra, tanulságok megfogalmazására.

Megbecsülik a csoport könyveit, képesek saját mesealkotásra

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére: ének, zene énekes játékok

A gyerekek szeretnek együtt és egyedül énekelni.

Élvezettel játszanak énekes játékokat, maguktól is kezdeményezik.

Szívesen improvizálnak mozgást, dallamot, ritmust.

Érzik az egyenletes lüktetést, a dalok mondókák ritmusát.

Szeretik az óvodapedagógus énekét, és a zenehallgatást.

Megkülönböztetik a zene elemeit, hangszíneit

Szívesen használják a ritmushangszereket.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére: rajzolás, mintázás kézimunka terén

Képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének felismerésére, formai jellemzők megnevezésére, megjelenítésére.

Biztonsággal, készség szintjén kezelik a különböző eszközöket.

Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák és az egyszerűbb mozgások.

Mondanivalójukat vizuálisan is ki tudják fejezni.

Önállóan választanak technikát, ötletesen felhasználva az anyagokat.

A környezet szépítésében szíves vesznek részt.

Becsülik és értékelik egymás munkáját.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére mozgás terén

Szeretik és igénylik a mozgást.

Mozgásuk rendezett.

Testileg: Egészségesen fejlődő gyerek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megkezdődik az első fogváltás, megváltoznak testarányaik. Harmonikus finommozgásra képes. Irányítani képes a testi szükségleteinek kielégítését, mozgását, viselkedését. Testi képességeik fejlettsége, állóképességük, teherbírásuk jó.

Szeretik és maguk is kezdeményezik a mozgásos játékokat, a szabadban és zárt térben egyaránt.

Az ügyességi és szabályjátékok szabályait betartják, kialakul bennük az egészséges versenyszellem, önfegyelmük megerősödik.

Térben jól tájékozódnak, mozgáskultúrájuk jó.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a külső világ tevékeny megismerésében:

A gyermekek tudják szüleik, a családtagok nevét, foglalkozását, lakcímüket.

Ismerik az óvoda környékét, falunk nevezetes helyeit, főbb intézményeit, azok rendeltetését.

Ismerik környezetünk fáit, néhány bokor és virág nevét.

Ismerik a növény és állatgondozás alapjait.

Tudnak közlekedni, ismerik a legfontosabb közlekedési szabályokat.

Ismerik az évszakokat.

Tudják az emberi test felépítését.

Ismerik a színek sötétebb-világosabb árnyalatait is.

Hajlanak a környezet óvására, védelmére.

A környezettudatos magatartás alapjaival rendelkeznek

Számlálnak legalább 10-ig.

Tudják mi a különbség a sorszámnevek és a tőszámnevek között.

Képesek a részekből egészet alkotni.

Mennyiségeket becsléssel és számlálással megállapítanak, tízes számkörben elemi műveleteket végeznek

Felismerik, megnevezik a legegyszerűbb geometriai formákat.

Térben és síkban jól tájékozódnak. Használják a névutókat.

Sorozatot folytatnak és maguk is alkotnak.

3-4 elemből vagy színből variációkat hoznak létre.

Felismerik az egyszerű ok-okozati összefüggéseket, képesek tevékenységüket szóban is kifejezni.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végén munka jellegű tevékenységek terén

Önmagukkal kapcsolatos teendőket önállóan végzik.

Figyelnek környezetük rendjére, tisztaságára, igény szint alakul ki környezetükkel kapcsolatban.

A közösségért végzett munkát szívesen vállalják és pontosan végrehajtják.

Alkalmi megbízásokat önként vállalnak. Üzeneteket szóban, írásban a megfelelő személynek udvariasan átadnak. A szükséges eszközöket a meghatározott helyről hozzák, megtanulják a legszükségesebb eszközök és szerszámok használatát.

Tudják, hogy a növény – állatgondozásnak mik a szükséges feltételei és felelősséget éreznek irántuk.

A naposi munkákat önállóan és esztétikusan látják el.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére a tevékenységben megvalósuló tanulás terén

A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően

Nyitottá válnak az iskolába lépésre

Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem

A tanuláshoz szükséges képességei kifejlődnek, az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés

Megnő a megőrzés időtartama, nő a figyelem tartalma, terjedelme

Megindul az elemi fogalmi gondolkodás- a cselekvő, szemléletes és képszerű gondolkodás mellett.

VII. Függelék

Törvényi háttér:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva módosított 2025.04.22-től hatályos rendelet alapján
- 32/2012. (X.8.) a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvéről szóló EMMI rendelet 1. sz melléklete
- 1997. évi XXXI. Törvény a Gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról

Felhasznált irodalom

1. Az óvodai nevelés programja Országos Pedagógiai Intézet 1989.
2. Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Óvodapedagógusok Országos Egyesülete 2003.
3. Forrai Katalin: Ének az óvodában EDITIO MUSICA Budapest 2003.
4. Zsámboki Károlyné – Horváthné Szigligeti Adél: Matematika kézzel, fejjel, szívvel Okker kiadó 2005.
5. Zilahi Józsefné- Stöckert Károlyné – Dr. Ráczné Dr. Főző Klára: Óvodai nevelés játékkal, mesével Eötvös József Kiadó 1996.
6. Tevékenységközpontú óvodai nevelési program
7. Dr Ransburg Jenő: A világ megismerése óvodás korban Okker Kiadó 2002
8. Kosáné Ormai Vera: A mi óvodánk Okker Kiadó 2001
9. Dr. Hegyi Ildikó: A társadalmi környezet és az óvodás gyermek érzelmei Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2009.
10. Néphagyományörző óvodai program /Gödöllő, 1998./
11. Porkolábné Balogh Katalin: Kudarccal az iskolában Alex Typa 1992.
12. Dr. Tóhtszöllősiné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés szabadon Adu Print Kft. 1994.
13. Révészné Tóth Erzsébet: Mindennap Jézussal Luther Kiadó 2010.
14. Bob Hartman: Mesélő Biblia Harmat Kiadó 2008.
15. Jertek énekeljünk Gyermekénekek: Vasárnapi Iskola szövetség 2010.
16. Kiss Lászlóné: Jézust áldja énekünk Református Pedagógiai Intézet 2011.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Helyi Pedagógiai Programhoz

Elfogadta:

A Lajoskomáromi Kerekerdő Evangélikus Óvoda Nevelőtestülete 100 %-ban.

Lajoskomárom, 2025. 08. 29.



Aláírás

Véleményt nyilvánított:

A Kerekerdő Evangélikus Óvoda Szülői Szervezete:

Lajoskomárom, 2025. 08. 29.



Aláírás

A Kerekerdő Evangélikus Óvoda Igazgató Tanácsa:

Lajoskomárom, 2025. 08. 29.



Aláírás

Jóváhagyta:

A fenntartó – Magyarországi Evangélikus Egyház részéről

Időpont:

Aláírás